**Roczny Plan Pracy Świetlicy Szkolnej**

**na rok szkolny 2024/2025**

**Szkoła Podstawowa Nr 3 w Ząbkach**

**Wrzesień 2024**

02.09-06.09

1.WITAJ SZKOŁO, WITAJ ŚWIETLICO. POZNAJEMY ŚWIETLICOWE ZASADY I ZWYCZAJE.

WSPOMINAMY WAKACJE.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Rozpoczęcie roku szkolnego * Zapoznanie z dziećmi i ich rodzicami * Zapoznanie dzieci z zasadami obowiązującymi w świetlicy * Zapoznanie z wyposażeniem sal świetlicowych * Regulamin bezpiecznego zachowania się w świetlicy, stołówce szkolnej, toaletach- graficzny kodeks świetlicowy w formie rysunkowej * Wspomnienia z wakacji * Rozbudzanie empatii i chęci niesienia bezinteresownej pomocy * 05.09- Światowy Dzień Dobroczynności * 08.09 Dzień Dobrych Wiadomości | * Gry i zabawy integrujące grupę „Rzeźba”, „Poznajmy się”, „dokończ słowo” * Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu „Raz,dwa,trzy baba Jaga patrzy, „Gąski, gąski do domu” , „kucharka wsadziła do garnka”, „Kim jestem?”-zabawy w kręgu, „Puste miejsce”, „Pajęcza sieć”, „Imię do imienia”, „Alarm”, „Sałatka owocowa”, „Kogo brakuje?” * „Jak spędziliśmy wakacje?”- wypowiedzi dzieci o minionych wakacjach, na podstawie zgromadzonych zdjęć i pamiątek. Wykorzystanie mapy Polski i świata do wyszukiwania miejsc odwiedzanych przez dzieci na wakacjach. * Praca plastyczna „Moja wakacyjne wspomnienia” technika dowolna, „Plecak pełen wspomnień”, „Ślady na piasku”, „Żaglówka” * Nasze wakacyjne skarby- wyklejanie plasteliną przygotowanej przez nauczyciela muszelki * Zabawy przy piosenkach: „Wesoło nam”, „Witaj szkoło”, zabawy muzyczno-rytmiczne „Zimno-ciepło” * 05.09- Światowy Dzień Dobroczynności-pogadanka. „Co to znaczy być dobrym? Dlaczego warto być dobrym?” * „Dobry i zły kolega”- rozmowa o współpracy w świetlicy * „Mądre bajki Furaha i dobroczynne motyle” * „Małą historia dobroczynności” * 08.09 Dzień Dobrych Wiadomości- redagowanie i prezentowanie dobrych wiadomości. Hasła motywacyjne wymyślone przez dzieci wyeksponowane na gazetce ściennej. Karty pracy „Dobroczynność”, „Warto pomagać”- prezentacja multimedialna |

09.09-13.09

2.NASZE BEZPIECZEŃSTWO- JA I RUCH ULICZNY.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Przypomnienie podstawowych zasad ruchu drogowego * Zapoznanie z różnymi rodzajami znaków drogowych, grupowanie znaków, wykonanie stojących znaków drogowych * Kształtowanie właściwego zachowania się w czasie korzystania ze środków transportu * Przypomnienie konieczności noszenia odblasków po zmroku | * Pogadanka nt. bezpiecznego poruszania się po drogach, przejściach dla pieszych, chodnikach * „Zgaduj zgadula-czy znasz ten znak?”- projektowanie własnych znaków drogowych * „Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?”- oglądanie filmu edukacyjnego oraz prezentacji multimedialnej * Wysłuchanie wiersza W. Chotomskiej- „Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”-ilustracja do wysłuchanego tekstu * Jak uniknąć wypadków drogowych? Sygnalizacja świetlna- wycinanie i kolorowanie * Wysłuchanie wiersza T.Śliwiaka „Zielone światło” * Gra memory-znaki drogowe * „Samochód”- praca plastyczno-techniczna. Samochodzik z orgiami- składanie * Nauka piosenki: „Światłą drogowe” * Wysłuchanie wiersza M. Januszko- „Do szkoły bezpiecznie”- rozmowa nt. wiersza * Karty pracy-„znajdź bezpieczną drogę do szkoły” * Zabawa ruchowa- „Przejście przez jezdnię”- wykorzystanie białych pasów papieru * Zabawa dźwiękonaśladowcza-„Dźwięki w mieście” * Testy komputerowe na kartę rowerową |

16.09-20.09

3.POWITANIE JESIENI- NADCHODZI KOLOROWA PORA ROKU.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 15.09 Międzynarodowy Dzień Kropki * Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku * Zapoznanie z rodzajami grzybów- przestrzeganie przed zbieraniem grzybów trujących * Doskonalenie znajomości nazwy poszczególnych miesięcy i pór roku * Rozwijanie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu * 19.09 Ogólnopolska Akcja Sprzątanie Świata- pogadanka i czynny udział w akcji. | * 15.09 Międzynarodowy Dzień Kropki-uważne słuchanie opowiadania P. Reynoldsa- „Kropka”- rozmowa nt. treści Poznanie historii małej Vashiti- zabawa z książką „Naciśnij mnie” Herve Tullet. * Praca plastyczna „Kropki” * Gry planszowe z motywem kropki- Dobble, Warcaby, Bingo, Chińczyk, Kółko i kropka, * Karty pracy związane z dniem kropki * Zabawa integrująca „Kropka do kropki” * Zabawa „Znajdź kropki rozmieszczone w Sali” * „Nasze talenty w kropkach zapisane”-zabawa * Nauka piosenki „Kropka”- O.Pawłowska * Rozmowa z dziećmi nt. zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. Babie lato- co to takiego? Po czym poznać, że zbliża się jesień? * Nauka piosenek o odchodzącym lecie „Żegnaj lato na rok”, „Lato z ptakami odchodzi”- zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku * „Jak powinniśmy ubierać się jesienią?”- rozmowa kierowana * Prace plastyczne: „Jesień”, „Jesienne liście”-praca przestrzenna, „Jesienne kwiaty”- wydzieranka, „Grzyby”-malowane plasteliną, „Dary jesieni”-rysowane pastelami, „Ludziki z kasztanów i żołędzi”-praca manualna * Zabawa orientacyjno-porządkowa- „Opadają liście” * Swobodna improwizacja ruchowa dzieci na dywanie do muzyki Vivaldiego „Cztery pory roku cz.III jesień” z wykorzystaniem pasków kolorowych z bibuły * Wysłuchanie wiersza M. Brykczyńskiego „Barwy jesieni”- rozmowa o kolorach * Jesienny frotaż- odbijanie na powierzchni papieru faktury różnorodnych liści przy użyciu kredek świecowych * Rozmowa nt. odlotu ptaków do ciepłych krajów * Rozmowa nt. jak segregować śmieci * Gra edukacyjna- Jak długo odpadek się rozkłada * Gra planszowa „Ekko-bohater”. Segregacja śmieci- rzuty do pojemników. Bajka edukacyjna „Eko-patrol” * Nauka piosenki- „Segreguj na 5” |

23.09-27.09

4.TRUDNE SYTUACJE WOKÓŁ NAS- PRZEMOCY I AGRESJI MÓWIMY- STOP! BEZ ZŁOŚCI MAMY WIĘCEJ RADOŚCI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Kształtowanie umiejętności opanowania i przezwyciężania złości i agresji. * Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich * Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku do innych * Nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych * Zdobycie umiejętności wyrażania złości w sposób akceptowany społecznie * Zwiększenie wrażliwości na sytuacje, w których potrzebna jest pomoc drugiemu człowiekowi * Kształtowanie zasad kultury i szacunku wobec drugiego człowieka * Spotkanie z pedagogiem szkolnym- pogadanka nt. „Jak sobie radzić ze złością? Jak rozwiązywać konflikty?” | * Co to jest złość, agresja, przemoc- próba definicji * Wysłuchanie opowiadań G.Kasdepke- Nie rób drugiemu co Tobie niemiłe- rozmowa nt. treści * Dlaczego warto być miłym i uprzejmym?-burza mózgów * Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem? * Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam * Jak wygląda złość?- praca plastyczna * Uczymy się żyć w przyjaźni- jaki powinien być prawdziwy przyjaciel? Układamy przepis na dobrego przyjaciela * Wykonanie plakatów życzliwości- pisownia zwrotów grzecznościowych * Nauka piosenki: „Jak to miło być miłym” * Kolory moich emocji-malowanie farbami * Zabawy rozładowujące agresję- „Balon złości, „Stado słoni”, „Tornado”, „Przeciąganie liny” * Wysłuchanie wiersza D.Gellner- zły humorek- rozmowa nt. wysłuchanego utworu * Tworzymy własne emotikony z różnymi stanami emocji * Zabawy ruchowe nawiązujące do tematyki zajęć „Wyrzućmy złość”, „Tajemnicze kolorowe koperty”, „ Tańcząca piłeczka”, „Kto mi może pomóc?” * Bajka przeciw agresji-„ O siostrzyczce co braciszka swego biła”- dyskusja * Słoik emocji-praca manualna * Historyjka z ruchem- „Podróż do krainy wściekłości” * Tworzymy komiks o dobrym i złym bohaterze w programie komputerowym * Recepta na złość-pomysły dzieci * Świetlicowy kodeks-stop przemocy, stop agresji * Kiedy jestem zły-plastyczna ekspresja * Świetlicowy tor przeszkód- zabawa drużynowa * Zabawa- „gorące krzesła” |

**Wrzesień/ Październik**

30.09-04.10

1. WSPANIAŁE CHWILE Z MOIM PUPILEM- ZWIERZĘ MOIM PRZYJACIELEM.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 29.09 Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania * Wizyta w bibliotece szkolnej * 04.10 Międzynarodowy Dzień Zwierząt * Uwrażliwienie dzieci na potrzeby naszych dużych i małych przyjaciół, * Kształtowanie wrażliwości i troski o zwierzęta. * Zorganizowanie zbiórki dla schroniska * Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt. Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych. * Rozwijanie umiejętności opisywania zwierząt * Wdrażanie do angażowania się w pomoc przy opiekowaniu się zwierzętami. | * Czytanie fragmentów ulubionych książek. * Recepta na ciszę- przyczyny hałasu w świetlicy i sposoby rozwiązywania problemu * Zwierzęta, które znamy-zagadki i rebusy. * Nasi ulubieńcy, zwierzęta najczęściej hodowane w domach- swobodne wypowiedzi dzieci * Zwierzęta egzotyczne- wyszukiwanie ciekawostek w czasopismach i atlasach. * Czytanie wybranych fragmentów książe4k: „O psie, który jeździł koleją”, „Lessie wróć”, „Księga Dżungli”. * Wykonanie zwierzątek metodą orgiami * Zwierzęce kalambury- zabawa w naśladowanie odgłosów i ruchów zwierząt * Oglądanie filmu: „Mój przyjaciel Hacziko”, „Betchoven” * Jestem odpowiedzialnym opiekunem-pogadanka nt. naszych zwierząt domowych oraz zasad prawidłowej opieki nad nimi * Słuchanie opowiadania O. Masiuk- zwierzątko * Mój ukochany zwierzak- praca dowolną techniką * Akwarium- praca 2d z wykorzystaniem Eko-materiałów * Zaprojektowanie ulotki zachęcającej adoptowanie zwierząt ze schroniska * Czyj to ogon?-zabawa dydaktyczna * Dopasuj cień do zwierzątka * Ptaki w gniazdach-zabawa orientacyjno-porządkowa * Na dywanie siedzi jeż-zabawa integrująca * Papugi-zabawa naśladownicza * Uciekaj myszko-zabawa ze śpiewem * „Puszek-okruszek”- nauka piosenki * Prezentacja multimedialna -pozycja bezpieczna, gdy zaatakuje nas pies * Kaczka dziwaczka-nauka piosenki * Czytanie wiersza „ZOO”0 J. Brzechwy * Tworzenie makiety ZOO lub wiejskiej zagrody. * Nauka układu choreagraficznego do piosenki „Król Lew” * Projekcja bajek „Kot Filemon”, „Reksio” |

07.09-11.10

2. W ZDROWYM CIELE-ZDROWY DUCH- JESIENNE SMAKOŁYKI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną- „Jaki wpływ ma zdrowe odżywianie, higiena osobista, uprawianie sportu na kondycję. * Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zachowań prozdrowotnych. * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie. * Wdrożenie zasad świadomości i odpowiedzialności za własne zdrowie. * 09.10 Światowy Dzień Poczty i Znaczka Pocztowego * 10.10 Dzień Gier Planszowych | * Rozmowa nt. znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu. * Rozwiązywanie zagadek o tematyce zdrowotnej. * Recepta na ciszę- wypisanie przyczyn hałasu w świetlicy, tworzenie recepty na ciszę podczas pobytu w świetlicy. * W zdrowym ciele zdrowy duch- praca plastyczna- interpretacja powiedzenia * Piramida żywienia- ile to zawiera cukru?-prezentacja multimedialna * „O zdrowiu”- nauka piosenki ze śpiewnika P.Rubika * Jesienne owoce i warzywa-źródłem witamin- rozmowa kierowana nt. zdrowego odżywiania się, właściwej diety i aktywności fizycznej. Jesienne przetwory- rozmowa kierowana na podstawie wi8ersza M. Strzałkowskiej- „Przetwory” * Czytanie informacji zawartych na etykietach przetworów. Zagadki owocowo-warzywne * Kosze z jesiennymi owocami- praca plastyczna (różne techniki) * Lato w słoiku zamknięte-czyli dary jesieni- wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie. Witamy w sadzie i w ogrodzie-pogadanka nt. darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania. Witaminy i sole mineralne w owocach- co to takiego?- pogadanka * „Witaminki”-nauka piosenki * Wysłuchanie wiersza J. Brzechwy- „Katar”- rozmowa nt. zasad przestrzegania higieny * Tworzymy rymowanki-przepis na wieczne życie * Wysłuchanie wiersza S. Karczewskiego –„Dla każdego coś zdrowego”- dyskusja * Czytanie wiersza A. Majewskiego- „Gimnastyka” * Gra internetowa- Łap owoce * Oglądanie filmu edukacyjnego „Wywiad z Kropelką- dbam o zdrowie”. * Wysłuchanie wiersza I. Salach- „Zdrowie”- ilustracja do tekstu. Wspólna zabawa ruchowa przy piosence- „Głowa, kolana, pięty” * Praca listonosza- „jak napisać list”- pogadanka oraz pisanie listów * Projektujemy znaczek pocztowy. * „Na poczcie”- praca plastyczna * Zabawa w pocztę * Prezentacja multimedialna- „Na poczcie” * 10.10 Dzień Gier Planszowych- rozgrywki świetlicowe w różne gry planszowe i stolikowe. * Moja wymyślona gra p0lanszowa- samodzielne wykonanie graficzne oraz zaprojektowanie pionków. * „Awaria komputera”-zabawa ruchowa |

14.10-18.10

3. NASZA SZKOŁA-KTO PRACUJE W SZKOLE?

JESTEM BEZPIECZNY W SIECI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 12.10 Dzień Bezpiecznego Komputera * 14.10 Dzień Edukacji Narodowej przybliżenie dzieciom historii święta. Zapoznanie dzieci z pracą nauczycieli i pracowników szkoły. * Wyrabianie szacunku do ich pracy * Rola nauczyciela w poznawaniu świata * Uświadomienie potrzeby używania zwrotów grzecznościowych * Kształtowanie potrzeby wyrażania słowami wdzięczności i poszanowania. Nabywanie umiejętności składania życzeń. * 18.10 Dzień Poczty Polskiej * Zachęcanie do dzielenia się wiadomościami z innymi * Wizyta w placówce pocztowej | * 12.10 Dzień Bezpiecznego Komputera- rozmowa kierowana nt. zagrożeń w Internecie. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu oraz zasad bezpiecznego korzystania z sieci. * Wykonanie plakatu ilustrującego zasady bezpieczeństwa w Internecie * „Mój laptop”- praca techniczna * „Sieć komputerowa”- zabawa dydaktyczna * Quiz wiedzy o zagrożeniach w Internecie * Prezentacja multimedialna- klikaj bezpiecznie-czyli jak? * „Słowa dla naszej pani”- wiersz Cz. Janczarskiego- rysowanie portretu swojej pani * Laurka dla mojej pani- wykonanie laurki techniką dowolną. Omówienie sposobu pisania życzeń * Jaki powinien być nauczyciel- mój ulubiony nauczyciel- tworzenie gazetki z okazji dnia nauczyciela * Listy do nauczycieli (09.10 –Międzynarodowy Dzień Pisania Listów) * Odczytanie Art.28,29,30 Konwencji o prawach dziecka- Prawo do edukacji * Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela * Cechy idealnego nauczyciela- burza mózgów. * Redaktorskim okiem- przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły * Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN * Portret nauczyciela malowany farbami * Piramida pomysłów do tematu: „Jakim byłbym dyrektorem szkoły?” * Kwiat dla pani wykonany z kolorowego papieru techniką orgiami. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Trzy kółeczka” * Na czym gra pani od muzyki?- zapoznanie z instrumentami w naszej szkole. * Samba dla naszej pani- wspólny taniec * Jakie znacie sposoby przesyłania komuś wiadomości- dyskusja * Był sobie list- piszemy list do rodziny/ przyjaciela * Zaprojektowanie własnego znaczka pocztowego * Na poczcie- praca plastyczna. Zabawa w pocztę z podziałem na role. |

21.10-25.10

4. NA PRZEKÓR SZARUDZE JESIENNEJ.

DOBRE MANIERY- U KRÓLA NA DWORZE. BON TON, CZYLI SŁÓW KILKA O DOBRYM WYCHOWANIU.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 21.10 Światowy Dzień Owoców i Warzyw * Rozwijanie postawy empatii * Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach * Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych * Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły oraz osób starszych. * Wdrażanie dzieci do zachowania ładu i porządku * Kształtowanie i utrwalanie poprawnych nawyków higienicznych i kulturalnych * 24.10 Światowy Dzień Origami * 25.10 Dzień Kundelka- rozmowa nt. odpowiedzialności za naszych czworonożnych przyjaciół * Piękno krajobrazu późnej jesieni, podkreślenie konieczności życia w zgodzie z przyrodą, dostosowanie się i poszanowanie praw, które nią rządzą. * Zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych- odpowiednie ubieranie się, adekwatne do warunków atmosferycznych, rozumienie konieczności zmiany obuwia, dbania o czystość otoczenia. * Wdrażanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi. * Swobodna interpretacja treści piosenki, próba odtwarzania nastroju utworu. | * 21.10 Światowy Dzień Owoców i Warzyw – rozmowa nt. znaczenia spożywania owoców i warzyw dla naszego zdrowia * Talerzyk pełen zdrowia- praca 3d * Plakat zachęcający do spożywania owoców i warzyw. * Karty pracy z owocami- jaki to owoc? Policz warzywa i owoce. Czego tu brakuje? * Gra słowna- rymowanki z owocami. * Pogadanka nt. kultury osobistej. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. * U króla na dworze- „Król Maciuś Pierwszy”- czytanie fragmentów książki J. Korczaka. Etykieta dworska- dobre maniery dawniej i dziś. Dobre maniery w domu, teatrze, kinie i innych miejscach użyteczności publicznej. Dobre maniery przy stole. * Savoir Vivre- co oznacza- rozmowa kierowana,. Czytanie fragmentów książki G.Kasdepke. * Kultura i maniery- skojarzenia * „Proszę, dziękuję, przepraszam”- scenki rodzajowe * Kodeks kulturalnego człowieka- praca w grupach- plakat o dobrych manierach i dobrym zachowaniu * Kulturalne zachowanie się podczas spożywania posiłków, prawidłowe nakrywanie do stołu- zajęcia praktyczne * Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych- scenki dramowe. * Czytanie fragmentów książki „ABC do9brego wychowania”- J.Gumowskiej * Wysłuchanie wiersza J.Brzechwy- „Kwoka”- dyskusja * Słuchanie wiersza S.Karaszewskiego- „Magiczne słowa trzy” * Wysłuchanie wiersza „Dobre zwyczaje”- rozmowa nt. treści * „Kulturalni w szkole i w domu”- praca plastyczna dowolną techniką * „Przy stole”- praca pastelami * „Słoneczko dobrych manier”- praca manualna. * „Rozmowy telefoniczne”-zabawa dydaktyczna * „Jak się zachowywać?”- dobre i złe zachowania- praca z tekstem- teleturniej świetlicowy. * „Hurra”- zabawa rozładowująca energię * „Bon ton czyli Savoir Vivre dla dzieci”-audiobook- G. Kasdepke * „Grzeczność”- scenki dramowe * Skąd pochodzi orgiami-kilka słów o Chinach. * Nauka składania różnych form orgiami i kirigami * Prezentacja multimedialna- orgiami * „Kundelek”- kolaż * Prezentacja multimedialna- „Mój przyjaciel pies” * „Na przekór jesiennej szarudze”- rozmowa z dziećmi nt. różnorodności zjawisk świata przyrody. * Słuchanie fragmentów książki M. Kownackiej- „Razem ze słonkiem cz. IV- Szaruga jesienna” pt „Cztery wiatry”- określanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla późnej jesieni tj. deszcz, wiatr, wichura, przymrozek, szron * „Jesienne nastroje”- oddanie klimatu późnej jesieni w utworach literackich „Słota”, „Szara godzina” E. Szelburg-Zarembiny. Określanie nastroju i cech charakteryzujących późną jesień. * Malowanie muzyki techniką mokre-mokre * Pejzaż jesieni- rysunek wykonany farbami plakatowymi. |

28.10-01.11

5. PAMIĘTAMY O TYCH, CO ODESZLI. NIE BOIMY SIĘ PRZYSZŁOŚCI- PAMIĘTAMY O PRZESZŁOŚCI. PRACA JAKO WARTOŚĆ.

KOSMOS, PRZESTRZEŃ I CZAS.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Listopad- miesiącem pamięci o zmarłych. * Dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny- różnice * Wdrażanie do pamięci o zmarłych, odpowiedniego zachowania się na cmentarzu i w miejscach pamięci. * 31.10 Dzień dyni * Omówienie wpływu zainteresowań na to, co możemy robić zawodowo w przyszłości. * Pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej * Rozwijanie zainteresowań tematyką Kosmosu, poznawanie pojęć z nim związanych * Rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez zachęcanie do udziału w zabawach twórczych * Rozwijanie wyobraźni, umiejętności plastycznych, pobudzanie ekspresji fantastycznej. | * Wysłuchanie opowieści „Zaduszek”- rozmowa nt. tradycji związanych z poszanowaniem przodków * Sposoby kultywowania pamięci o zmarłych w Polsce i na świecie- dyskusja i prezentacja multimedialna * Rozmowa z dziećmi nt. upływającego czasu i przemijania na podstawie opowiadania ” Jesień Liścia Jasia” * Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza * 31.10 Dzień dyni- rozmowa kierowana w oparciu o wiersz „Dynia”. * Dyniowy lampion z pasków papieru. * Kolorowanki z dynią * „Dynia”- kreatywnie- różne pomysły plastyczne na dynię. * „Wędrująca Dynia”- zabawa w kole * Oglądanie bajki- „Franklin i dynia” * „Praca-wartością”- czytanie książki „Zawodowcy”- P. Beręsewicza oraz rozmowa z dziećmi nt. „kim będę jak dorosnę”- na podstawie wiersza D. Wawiłow „Wierszykarnia”-„Jak mi ręce urosną, jak mi nowi urosną, jak już będę dorosła” * „Zgadnij zawód”- pantomima * „Nie święci garnki lepią”- zabawa z masą solną. * Tajemnicze szyfry- zabawa w detektywa * Ćwiczenia oparte o trening umysłu- „Jak ćwiczyć zdolności umysłowe” * Omówienie pojęć: Planeta, Układ Słoneczny, Gwiazdy, Słońce * Słońce- źródłem życia na Ziemi * Jak powstał Układ Słoneczny- pogadanka i film edukacyjny: „Słońce-centralne ciało Układu Słonecznego”- praca z encyklopedią. * Projekcja filmów „Tajemnice Słońca”, „Czerwona Planeta Mars” * Ziemia- nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym * Praca plastyczna dowolną techniką: „Życie na Marsie” * Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w Kosmosie. * Napisanie listu do Kosmity o życiu na Ziemi * Projekcja filmu „ET” * Wysłuchanie wiersza „Astronauta”-omówienie * Omówienie wiersza N. Łasochy- „Kosmos”- rozmowa * Czytanie fragmentu utworu W. Chotomskiej- „Dzieci Pana Astronoma” * Kim był Mikołaj Kopernik? Czym zasłynął?- rozmowa kierowana- prezentacja sylwetki uczonego * Planety z plasteliny- praca manualna * Praca plastyczna- „Rakieta Kosmiczna” * „Kosmos”- praca dowolną techniką * „Statek kosmiczny” z zapałek, pudełek plasteliny, pasków papieru * „Kosmiczne meteory”- praca z folią aluminiową * „Kosmonauta”- wyklejanka. * Zagadki o kosmosie * Praca z tekstem o Mikołaju Koperniku * Zabawa edukacyjna- prawda czy fałsz (W Kosmosie) * Zabawa ruchowa- „Dookoła Ziemi” * Zabawa- „Księżyc, gwiazdy, Słońce” * Zabawy rytmiczne do piosenki „Lot Kosmiczny” * Nauka piosenki „Leć rakieto” |

**Listopad**

04.11-08.11

1. W ŚWIECIE WYNALAZKÓW- WYNALAZKI I ODKRYCIA, KTÓRE ZMIENIŁY ŚWIAT.

GRY TOWARZYSKIE, PLANSZOWE I KARCIANE.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czas wolnego w towarzystwie rodziny, znajomych i przyjaciół * Spędzanie czasu w9olnego dawniej i dziś- gry i zabawy naszych dziadków i rodziców, a gry i zabawy obecnie * Zapoznanie z zasadami wybranych gier planszowych: scrabble, szalona misja, gamble, carcassone * Rozwijanie kreatywności uczniów i inspirowanie ich do twórczego działania * Poznanie wpływu techniki na całe życie człowieka * Rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego i zdobywania doświadczeń * 09.11- Europejski Dzień Wynalazcy * Określanie wartości urządzeń mechanicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa bądź trudna obsługa) ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie bądź użytkowaniu), estetycznych (ładne lub brzydkie) * Rozwijanie logicznego myślenia, myślenia naukowego oraz umiejętności formułowania wniosków opartych na własnych obserwacjach świata technicznego i uświadomienie jaką wartość mają wynalazki ludzkości w naszym życiu. | * 09.11- Europejski Dzień Wynalazcy- kto to jest wynalazca/odkrywca? Jakie są największe wynalazki ludzkości? Co to jest patent? Co to jest wynalazek? Czym różni się odkrywca od wynalazcy? Kto może być wynalazcą lub odkrywcą- rozmowa kierowana połączona z prezentacją multimedialną * Praca plastyczna pastelami- „Mój wynalazek, który ułatwi ludziom życie” * Oglądanie filmu edukacyjnego z serii: „Była sobie Ziemia”, „Nowoczesna technika” * „Na tropie wynalazków”- wyszukiwanie z naszym otoczeniu różnych wynalazków * Kalambury ruchowo-dźwiękowe – „Jakim jestem wynalazkiem” * Zabawa twórcza-„ Z dobrze już znanego, mamy coś nowego: autorstwa M.Kubackiej * Karty pracy- „Wynalazki” * „Porzeba –matką wynalazków”- próba uzasadnienia znanego powiedzenia- wywiad. * Nauka wiersza „Wynalazek” * Czytania opowiadania- „Wynalazki” * Nauka piosenki „Wynalazki” lub „Piosenka młodych odkrywców”. * Zabawy matematyczne, logiczne, kodowanie, gry, puzzle związane z tematem * Kodowanie wg numerów- samochód, samolot, helikopter * Zabawa ruchowo-naśladowcza „Spacer robotów” * Oglądanie filmów prezentujących eksperymenty dla dzieci m.in. „Prąd z ogórka”, „Prąd na huśtawce” * Prace plastyczne- „robot z rolek po papierze”, „telefon komórkowy z tektury i guzików”, „Budzik z płyty CD” * Zabawa sensoryczna na rozwinięcie zmysłu równowagi- „Brak prądu” |

11.11-15.11

2. NASZA WOLNA OJCZYZNA. MOJA MIEJSCOWOŚĆ- MÓJ KRAJ- DUMNI ZE SWOJEGO POCHODZENIA. PORTRETY NAJWIĘKSZYCH MAST W POLSCE.

KRAJE UNII EUROPEJSKIEJ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości?-próby wyjaśnienia zawiłości historycznych. Przypomnienie znaczenia symboli narodowych: hymn, godło, flaga, tożsamość narodowa * Rozpoznawanie symboli Warszawy i Ząbek. Zapoznanie z historią Ząbek. Zapoznanie z topografią miasta. Zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości * Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych * Rozwijanie uczuć patriotycznych * Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy szacunku dla innych kultur i tradycji oraz umiejętności zapobiegania dyskryminacji * Uświadomienie potrzeby podtrzymania tradycji narodowych * Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi. Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych. * Nasze mocne strony- zajęcia integracyjne jako forma wstępu do tematu tolerancji * Rozwijanie zachowań prospołecznych * Kształtowanie u dzieci postawy tolerancji dla innych * Kształtowanie postawy poszanowania indywidualności drugiego człowieka | * Rozmowa nt. kim jest Polak? Co to znaczy być patriotą? * Legenda o powstaniu Państwa Polskiego * ”Ojczyzna naszym drugim domem”- burza mózgów. Odszukiwanie na mapie poprzednich i aktualnych stolic Polski * Wiersz W. Bełzy- „Kto Ty jesteś?” * Echa Ojczyzny- słuchanie pieśni i melodii patriotycznych i żołnierskich * Zabytki mojego miasta- oglądanie starych zdjęć, fotografii, nazywanie budynków i pomników w Ząbkach * Czytanie legend warszawskich * Rocznica odzyskania niepodległości- co wiemy o losach naszego kraju? * Rozmowa nt. odpowiedzialnego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych * Godło Polski- wyklejane bibułą * Wykonanie kotylionów z papieru i bibuły * Flaga Polski różnymi technikami-plastelina, bibuła, kolaż * Karty pracy związane z tematyką Święta Niepodległości. Zabawy z różnymi elementami ruchu- doskonalimy krok defiladowy * Zabawa ruchowa- wycieczka po Polsce * Oglądanie filmu- Polskie symbole narodowe * Odśpiewanie hymnu państwowego * Czytanie wiersza 11-listopada L. Wiszniewskiego- rozmowa nt. treści wiersza. Wielcy Polacy-kogo znamy? Rozmowa kierowana * Zabawa grupowa- król na tronie siedzi w koronie * Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp * Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób- M. Malicka- „Pajączek” * Jestem tolerancyjny- pogadanka nt. podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa * Oglądanie filmu: „Cudowny chłopak” * Tolerancyjny i życzliwy człowiek- praca plastyczna z gazet (wyklejanka) * Scenki rodzajowe dotyczące tolerancji i nietolerancyjnych zachowań * Wszyscy inni- każdy równy- kartka dla naszego nowego przyjaciela * Czym ludzie różnią się między sobą-burza mózgów * Czytanie z podziałem na role bajki o brzydkim kaczątku- dyskusja * Smok Josh- wysłuchanie opowiadania Diany Hsu * Wysłuchanie opowiadania A. Widzowskiego- „Piłka dla wszystkich” * Jesteśmy różni, ale tacy sami- praca plastyczna dowolną techniką * Odznaka tolerancyjnego człowieka- pokolorowanie wg wzoru * Praca plastyczna- „Brzydkie kaczątko” * Praca grupowa- plakat promujący tolerancję * Gra dydaktyczna- jak powstają stereotypy?- test- termometr tolerancji * Zabawa integracyjna- przyjacielski krąg * Zabawa ruchowa wzajemna pomoc * Zabawa ruchowa- pokaż emocje za pomocą ciała * Projekcja filmów o tematyce tolerancji- urodziny Maćka, czyli krótka historia o tolerancji * Jesteśmy różni, jesteśmy równi, zabawy w parach do piosenki- Podajmy sobie ręce * Wysłuchanie piosenki –Dziwni goście * Portrety największych miast polskich- wg książek J. Myjak z serii Kolorowy portret miasta-Kraków, Warszawa, Gdańsk, Poznań |

18.11-22.11

3. ŻYCZLIWOŚĆ NIE BOLI. ŻYCZLIWI- ZAWSZE I WSZĘDZIE.

WYOBRAŹNI CZAS…

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 18.11 Dzień Myszki Miki. Dzień Postaci z Bajek * 20.11 Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka * 21.11 Dzień |Życzliwości i Pozdrowień * 22,11 Dzień Kredki * Kształtowanie świadomości posiadania własnych praw * Kształtowanie u dzieci umiejętności współdziałania w sytuacjach zabawowo-zadaniowych * Uświadomienie dzieciom, że w ich otoczeniu s a osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc * Kształtowanie umiejętności wyrażania życzliwości, dobroci i koleżeństwa wobec innych dzieci | * Ordery życzliwości- prace plastyczne * Spisanie wspólnej listy uczuć, o tym co jest najważniejsze na świecie- tekst Anatola Sterna, jak być życzliwym:- rozmowa * Kolaż przyjaźni – kreatywna praca plastyczna * Kartka dla przyjaciela- praca plastyczna * Piosenka „Przyjaciel”- zabawa taneczna- „Nie chcę Cię” * 18.11 Dzień Myszki Miki—historia powstania najpopularniejszej myszki świata. Czytanie książek- „Klub przyjaciół Myszki Miki”, kolorowanki, puzzle, zagadki z Myszką Miki, * zabawa taneczna „Myszki i kotek” * 20.11 Ogólnopolski Dzień „?Praw Dziecka- rozmowa kierowana, zapoznanie dzieci z prawami dziecka zapisanymi w konwencji o Prawach Dziecka * „Jakie mamy prawa?”- burza mózgów * Czytanie wiersza M. Brykczyńskiego- o prawach dziecka- omówienie tekstu * Wysłuchanie wiersza U,. Kowalskiej- Prawa i obowiązki- rozmowa * Wykonanie grupowych plakatów- „Mamy prawo do…” * Drzewko praw i obowiązków-praca plastyczna * Gra w memory- Prawa Dziecka * Karty pracy-mam prawo do… * Zabawa integracyjna- Mały człowiek * Prezentacja multimedialna- prawa dziecka * Pląs do piosenki- Dzieci Świata * 21.11 Dzień Życzliwości i pozdrowień-kto to jest człowiek życzliwy? Dyskusja * Przypomnienie zasad dobrego zachowania. Wspólne ułożenie Kodeksu Życzliwego Człowieka * Wysłuchanie wiersza J. Wybieralskiej- Dzień Życzliwości * Czytanie bajki „Kraina Życzliwości” dyskusja nt. bajki * 22.11 Dzień Kredki- co nam daje rysowanie- burza mózgów * Wysłuchanie bakki8 o żółtej kredce- ilustracja do wysłuchanego tekstu * obrazek z kredkowych ostróżyn * Zabawa matematyczna- raz, dwa, trzy- kredkowo liczysz ty * Nauka piosenki- kolorowe kredki * Film- jak powstaje kredka * Segregujemy kredki- zabawa dydaktyczna * Tor przeszkód- uwaga kredki |

25.11-29.11

4. ANDRZEJKOWY ZAWRÓT GŁOWY. ANDRZEJKI I KATARZYNKI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych; * Wdrażanie dzieci do kulturalnej zabawy, uczenie norm i zasad zachowania się podczas imprez towarzyskich, stosowania form grzecznościowych podczas zapraszania do tańca. * Integracja dzieci poprzez wspólną zabawę. * Wdrażanie do wspólnej, wesołej zabawy, kształcenie właściwego stosunku do wróżb. * umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę. * Andrzejki i Katarzynki - podobieństwa i różnice. Zabawy ruchowe przy muzyce. * Przeglądanie prasy dla dzieci, czytanie ciekawostek związanych z Andrzejkami i Katarzynkami. Quiz ortograficzny- układanie krzyżówek. | * Burza mózgów: Jakie znamy zwyczaje i obrzędy związane z zabawami andrzejkowym?; * Poznajemy znaczenie naszych imion; * Wysłuchanie opowieści nauczyciela o zwyczajach i tradycjach związanych z dniem Św. Andrzeja; * Poznanie znaczenia słów: tradycja, wierzenia ludowe, przepowiednia; * Pogadanka na temat zwyczajów i obrzędów ludowych * .Andrzejki i Katarzynki - podobieństwa i różnice. Zabawy ruchowe przy muzyce. * Przeglądanie prasy dla dzieci, czytanie ciekawostek związanych z Andrzejkami i Katarzynkami. Quiz ortograficzny- układanie krzyżówek. * Stworzenie świetlicowej księgi wróżb; * Przygotowywanie plakatów związanych z tematyką andrzejkową oraz dekoracji w sali świetlicowej; * Wykonanie rekwizytów do wróżb; * Praca plastyczna Zaczarowany klucz * Wykonywanie rysunków dowolną techniką na temat: Zabawa andrzejkowa; * Świat nocą -wydrapywanki na czarnym kartonie; * Praca przestrzenna Lampion z dyni; * Andrzejkowe wróżby – Moneta, Imię, Ulubiony kwiat, kolor, liczba, data urodzenia, kim będę gdy dorosnę, wróżba z kubeczkami itp; * Rozsypanka wyrazowa – układanie zdań o tematyce andrzejkowej; * Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów – w rozwiązaniu magiczne słowa. * Magiczne karty pracy; * Układanki logiczne – kostka Rubika, kształty, papierowe puzzle; * Zagadki kulinarne; * Zabawa ruchowa Złap mój cień; * Konkursy andrzejkowe – taniec na gazecie, taniec z balonem; * Zabawy muzyczno – ruchowe: Taniec z balonem u nogi, Latający kapelusz, Taniec krzeseł; * Zabawa ruchowo- muzyczna Andrzeju, Andrzeju; * Zabawa ruchowa Figury woskowe; * Balony z wróżbą – zabawa z tańcem; * Zabawa ruchowa Stonoga; * Andrzejkowy wieczór – prezentacja multimedialna; * Zabawa muzyczno- ruchowa Tańczymy Lambadę; * Zagadki muzyczne – Jaki to instrument? * Nauka Shuffle Dance -pokaz kroków; * Świetlicowy turniej taneczny Playstation Just Dance; * Projekcja bajki DVD Clifford; * Doskonalenie pisania na klawiaturze; * Imieniny – święta imion – tradycja obchodzenia imienin ( andrzejki, katarzynki). Poznajemy znaczenie naszych imion. * „W świecie magii i czarów” – pogadanka na temat zwyczaju wieczorów andrzejkowych, zapoznanie z niektórymi wróżbami. * Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek. * Zabawy w przepowiadanie przyszłości – „Święty Andrzej ci ukaże, co ci los przyniesie w darze”- zabawa andrzejkowa w świetlicy. * Zabawa Andrzejkowa - "wesołe wróżby” |

**Grudzień**

02.12-06.12

1. GRUDNIOWE TRADYCJE- BARBÓRKA I MIKOŁAJ.

POZNAJEMY KRAJE WIECZNEGO ŚNIEGU I LODU.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 5.12 Międzynarodowy dzień wolontariusza – przybliżenie dzieciom czym jest wolontariat; * Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu, uwrażliwienie na potrzeby innych. * Zachęcanie do niesienia pomocy innym. * Przypomnienie tradycji związanej z mikołajkami. * Poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów związanych z postacią Św. Mikołaja w Polsce i w innych krajach; * Ukształtowanie potrzeby estetyki otoczenia, dbałości o ład i porządek oraz upiększanie i ozdabianie akcentami świątecznymi świetlicy; * Kształtowanie umiejętnego słuchania i wyciąganie informacji zawartych w tekście. * Pobudzanie wyobraźni, kreatywności dzieci. * Wytworzenie pozytywnych relacji miedzy uczestnikami zajęć, atmosfery wzajemnej życzliwości i szacunku. * budzenie szacunku do ważnej i niebezpiecznej pracy górnika * wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrażenia związane z zawodem górnika | * Jak mogę pomagać? – burza mózgów; * Czytanie bajki terapeutycznej Zawsze warto pomagać – dyskusja; * Czytanie legendy o św. Mikołaju. Zapoznanie z legendą o św. Mikołaju; * Czytanie Bajki o św. Mikołaju - dyskusja ; * Zapoznanie dzieci z wierszem H. Szal Święty Mikołaj – omówienie wyglądu Mikołaja; * Redagowanie listu do św. Mikołaja; * Rozmowa na temat emocji, jakie towarzyszą obdarowywaniu się mikołajkowymi prezentami; * Wysłuchanie opowiadania Pracowita noc Mikołaja- kodowanie; * Czytanie bajki Zagubiony list do świętego Mikołaja ilustracja do tekstu; * Plakaty promujące wolontariat / pomoc innym; * Wymarzony prezent mikołajkowy praca farbami; * Święty Mikołaj – portret kredkami; * Portret Mikołaja – wycinanie, wyklejanie postaci z czerwonego papieru, ozdabianie wybranych elementów watą; * Skarpeta na prezenty¬ wycinanka; * Worek św. Mikołaja – wypełnianie szablonu worka pomysłami na prezenty dla rodziny; * But na prezenty malowanie farbami. * Praca plastyczna- orgiami płaskie- Wesoły Mikołaj. * Praca plastyczna Zimowe rękawiczki; * Mikołajkowy quiz; * Układanie papierowych puzzli z wizerunkiem Mikołaja; * Zagadki Co Mikołaj ma w worku? * Rozsypanka obrazkowa Święty Mikołaj; * Drama Jak to jest być św. Mikołajem?; * Gra dydaktyczna Opowiedz mi o..; * Kalambury związane z Mikołajem; * Krzyżówka z hasłem Święty Mikołaj; * Gra dydaktyczna Państwa –miasta ( mikołajkowa); * Karty pracy z Mikołajem - labirynty, rebusy, wykreślanki. * Zabawa Doklej nos reniferowi; * Zabawa ruchowa- Taniec dla Świętego Mikołaja; * Zabawa na wyciszenie Podaj dzwonek jak najciszej; * Zabawa bieżna Zaprzęgi św. Mikołaja; * Zabawa z elementami celowania Wrzucanie prezentów przez komin; * Mikołajkowy tor przeszkód; * Zabawa ruchowe przy muzyce – Idzie Mikołaj po śniegu; * Sztuka pomagania – animacja edukacyjna ( Youtube); * Prezentacja multimedialna Wolontariat; * Zabawa rytmiczna Idzie Mikołaj po drabinie; * Zabawa taneczna przy piosence Przyjedź do nas Mikołaju; * Projekcja filmu świątecznego Ratujmy Mikołaja; * Ćwiczenie słuchowe Dzwonek Mikołaja; * Nauka słów piosenki Pada śnieg; * Projekcja bajki „Świąteczne życzenia”; * Zapoznanie z piosenką Kochany panie Mikołaju M. Jeżowskiej; * Prezentacja multimedialna Oto Święty Mikołaj. * Smerfowe hity – piosenki świąteczne; * Oglądanie bajki Pomocnik św. Mikołaja; * Głośne czytanie książki J. Majki "Baśnie i Legendy Górników Wielickich. Węgiel - czarne bogactwo ziemi * Znaczenie węgla i jego pochodzenie- pogadanka. Miejsca występowania węgla kamiennego w Polsce - praca z mapą. "Górnik przy pracy" - rysowanie węglem. "Czapka górnicza" - praca z kolorowego papieru i bibuły * Piosenka M. Jeżowskiej „Kochany panie Mikołaju” Praca plastyczno- techniczna „Mikołajkowy but „ lub „ Mikołaj”. |

09.12-13.12

2. FABRYKA ŚWIĄTECZNYCH ZABAWEK. W ZIMOWEJ SZACIE. ZIMA TUŻ,TUŻ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Zachęcanie do korzystania z różnych technik plastycznych * -kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; * utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; * kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. * Wzbogacenie wiedzy na temat charakterystycznych cech nadchodzącej zimy. * Umiejętność określania nastroju związanego z aktualną pogodą. * Rozbudzenie odpowiedzialności za zwierzęta podczas zimy. * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt. * Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa zimą; * Doskonalenie sprawności manualnej; | * Wykonywanie papierowych ozdób na świąteczną choinkę, * „Zimowy pejzaż” – praca farbami lub pastelami. * rozmowa o zbliżających się świętach Bożego Narodzenia. * Budzenie szacunku dla polskiej tradycji Bożego Narodzenia * ukazanie piękna polskich kolęd * Choinka – origami płaskie / koło, kwadrat / * Łańcuch na choinkę – bibuła, kolorowy papier * słuchanie i śpiewanie kolęd i pastorałek * rozbudzanie radosnego nastroju świątecznego * nauka składania świątecznych życzeń dla bliskich * Bombka – praca plastyczna * Świąteczna dekoracja świetlicy * Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia. * Choinka – praca plastyczna, technika dowolna. * Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń. * Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej. * „Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych. * 12.12 Dzień guzika * Guzik – luzik – układamy rymowanki; * Czytanie bajki „Zielony prosiaczek z guzikiem w nosku” – ilustracja do wysłuchanego tekstu; * Zima tuż, tuż – opis zimy, rozmowa kierowana Skąd się bierze śnieg?; * Lubię zimę, ponieważ… - swobodne wypowiedzi; * Wysłuchanie wiersza W. Kosteckiej Zabawa zimą¬- omówienie treści; * Poszerzenie wiadomości o śnieżnych zakątkach naszego globu – praca z globusem i mapą świata; * Wysłuchanie wiersza Biała zima; * Burza mózgów Odpowiedni ubiór zimą; * Czytanie fragmentów Królowej śniegu H. Ch. ‘Andersena; * Rozmowa nt. Jakie ptaki zimują w Polsce? * Jak możemy pomóc im przetrwać zimę?; * Czytanie wiersza J. Tuwima Ptasie radio; * Kodeks postępowania w czasie zimy; * Naszyjnik z guzików – praca manualna; * Praca plastyczna Guzikowe drzewo; * Zajęcia krawieckie – przyszywanie guzików do różnych materiałów, wykonanie krasnala ze skarpety z oczami- guzikami; * Okolicznościowa kartka świąteczna * z wykorzystaniem guzików; * Zima w naszym mieście – praca farbami; * Wycinanie gwiazdek ze złotego i srebrnego papieru; * Ażurowe śnieżki – dekoracja Sali; * Rysunek białą kredą na czarnym papierze Zima; * Choineczka metodą origami; * Praca plastyczna Bałwanek w szklanej kuli; * Praca plastyczna 2D Karmnik dla ptaków; * Ilustracja do baśni Królowa Śniegu; * Ozdabianie filiżanki/ kubka do herbaty markerami oraz farbkami do porcelany; * Wykonanie kartek okolicznościowych z motywem czajniczka i filiżanki; * „Zimowy kubek w sweterku” – praca 2D; * Tor przeszkód dla guzika – zabawa na wzór zabawy w kapsle; * Guzikowe bingo, guzikowe pchełki; * Zabawa dydaktyczna Bezpieczne zabawy zimowe; * Kto pierwszy, ten lepszy – zagadki zimowe; * Zabawa Prawda – Fałsz ( Zima); * Sporty zimowe – zabawa dydaktyczna; * Kalambury – zimowe zabawy; * Atrybuty Pani Zimy- zabawa obrazkowa; * Zadanie Dorysuj coś zimowego; * Łańcuch radości – pozytywne zdania; * W co się ubrać ? – karta pracy; * Zabawa słowna * Gdy pada śnieg..., Gdy pada śnieg lubię..-kończenie zdania; * Gra integracyjna w kole Zimowy głuchy telefon; * Praca w parach – Układamy zimowe krzyżówki; * Zabawa ruchowa z gazetami Łyżwiarze; * Zabawa ruchowa Pada śnieg; * Zabawa ruchowa Na lodowisku; * Zabawa Bitwa na śnieżki; * Gra ruchowa Twister; * Ćwiczenie oddechowe Płatki śniegu; * Zabawa ruchowa Lodowe posągi; * Lodowe kry – zabawa ruchowa z elementami skoku i podskoku; * Zabawy na śniegu – lepienie bałwanków, bitwa na śnieżki; * Zabawa naśladowcza Idziemy po/ śladach; * Zabawa taneczno- ruchowa Bugi-bugi; * Zabawa orientacyjno – porządkowa Wysoko, nisko; * Wymyśl swoją zabawę – rundka; * Zabawa integracyjna z piosenką Hu, hu ha; * Wysłuchanie piosenki Czapka na uszy Youtube; * Zabawa taneczna do piosenki Zima, zima; * Swobodny ruch (Zima Antonio Vivaldi); * Nauka słów piosenki Pędzą, pędzą sanie; * Ilustrowanie ruchem i gestem treści piosenki Zima zła; * Oglądanie bajki o pingwinach Tupot małych stóp; * Prezentacja multimedialna Zima; * Oglądanie bajki Królowa śniegu; * Słuchanie piosenki Z kopyta kulig rwie nauka słów, swobodny taniec; * Piosenka do wysłuchania i obejrzenia Zimowe ptaszki; * Film edukacyjny Przygotowania zwierząt do zimy; |

16.12-20.12

3. ŚWIĄTECZNE RADOŚCI- BOŻE NARODZENIE W NASZYCH DOMACH, PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Zapoznanie z tradycjami dot. Świąt Bożego Narodzenia. Rozbudzanie radosnego nastroju, zachęcanie do wykonywania zimowych i świątecznych ozdób. * Układanie życzeń świątecznych i noworocznych. * Polskie tradycje świąteczne: choinka, dzielenie się opłatkiem, wieczerza wigilijna, kolędy, jasełka, szopki bożonarodzeniowe. * Przygotowania do szkolnego kiermaszu świątecznego – wykonywanie ozdób świątecznych. * Dekorujemy stół świąteczny – tradycyjne potrawy, stroik świąteczny, tradycje wigilijne, przypomnienie o umiarkowaniu w jedzeniu podczas posiłku. * kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; * utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; * kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami. * Wprowadzenie w radosny nastrój oczekiwania na Święta Bożego Narodzenia. * Przypomnienie * i utrwalenie zwyczajów oraz tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia; * Integracja dzieci poprzez stwarzanie warunków do wspólnych przeżyć. * Rozwijanie twórczej inwencji plastycznej podczas wykonywania dekoracji i ozdób świątecznych. | * Wykonanie kartki świątecznej wg własnego pomysłu - praca plastyczna. Analiza porównawcza Świąt Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych, wypisywanie różnic. * Rozmowy na temat zimy – zmiany pogody, dostosowanie ubioru, zimowy pejzaż, zwyczaje świąteczne w naszych domach. Słuchanie i oglądanie baśni związanych z Bożym Narodzeniem. * Dekorujemy stół – wycinanie papierowych serwetek. * Rozwiązywanie rebusów i krzyżówek. Gry stolikowe wg upodobań dzieci. * Słuchanie i śpiewanie kolęd i pastorałek, zimowych piosenek. * „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism. * Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. * „Przy wigilijnym stole” - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”. * „Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach. * Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu. * Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu. * Wieczór wigilijny – rozmowy z dziećmi o tradycjach i zwyczajach wigilijnych w ich domach; * Wysłuchanie wiersza T. Kubiaka Wieczór wigilijny; * Pogadanka – Skąd wziął się zwyczaj śpiewania kolęd; * Wysłuchanie utworu J. Dymkowskiej Legenda o choince – dyskusja * Tradycje Bożonarodzeniowe – dawniej i dziś- rozmowa kierowana; * Wysłuchanie treści wiersza Przed choinką; * Łańcuch skojarzeń „Z czym kojarzą mi się Święta Bożego Narodzenia?” * Słuchanie opowiadania Agnieszki Galicy Komu potrzebne jest Boże Narodzenie?- rozmowa nt. treści; * Czytanie baśni Dziewczynka z zapałkami- rozmowa na temat przesłania baśni; * Słuchanie wierszy D. Kossakowskiej Mikołaj, Świąteczna gwiazdka; * Zabawa słowna Lubię święta, bo…; * Praca plastyczna Ażurowe gwiazdki; * Choinka z prezentami– pastele * Magiczne kółeczka i kwadraty – postać Mikołaja origami; * Kartka świąteczna – praca plastyczna; * Wykonywanie ozdób choinkowych z kolorowego papieru, bibuły itp.. * Wycinanie elementów i klejenie Szopki Noworocznej; * Dzwonki na choinkę wycinanie i ozdabianie; * Witraże na okno- praca manualna; * Ozdabianie papierowego talerza świątecznego; * Zabawa plastyczna Co powstanie z białego koła?; * Szalikowe wzory stemplowanie korkiem; * Wymarzony prezent pastele; * Wykonanie świątecznych lampionów ze słoiczków po jogurtach; * Wspólne rozwiązanie krzyżówki świątecznej z hasłem Boże Narodzenie; * Świąteczne drzewko- zabawa dydaktyczno- ruchowa; * Praca z tekstem Wigilijny stół; * Quiz bożonarodzeniowy; * Świąteczna matematyka – karty pracy; * Dwa Anioły wyszukiwanie różnic; * Prawda czy fałsz ( święta); * Zagadki obrazkowe Świąteczne skojarzenia; * Karta pracy Choinkowe łamigłówki; * Świetlicowe warsztaty Fabryka piernika – wspólne dekorowanie upieczonych pierników przy świątecznym akompaniamencie kolęd i pastorałek; * Zabawa ilustracyjno – ruchowa Uśmiechnij się; * Zabawa ruchowa Zaprzęgi reniferów; * Zabawa ruchowa ze śpiewem do piosenki Mikołaj jedzie samochodem; * Zabawa ruchowa Świąteczne kryształy; * Zabawa relaksacyjna Pada śnieżek; * Zabawa bieżna Bieg po worek; * Zabawa ruchowo – naśladownicza Świąteczne porządki; * Zabawa skoczna Z gałązki na gałązkę; * Opowieść ruchowa Wyprawa po choinkę do lasu; * Nauka kolędy Wśród nocnej ciszy; * Oglądanie filmu Opowieść wigilijna; * Śpiewanie kolędy Skrzypi wóz; * Oglądanie bajki Pada Shrek; * Quiz w formie prezentacji multimedialnej na temat polskich zwyczajów Świąt Bożego Narodzenia; * Projekcja bajki Ekspres polarny; * Taniec śnieżynek improwizacja ruchowa; * Wspólne śpiewanie kolędy W betlejemskiej stajence; * Nauka układu choreograficznego do piosenki Last Christmas; |

**Styczeń**

06.01-10.01

1. WITAMY NOWY ROK. POSTANOWIENIA NOWOROCZNE.

SPORTY ZIMOWE.

LEGENDY I PODANIA LUDOWE.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Rozmowa z dziećmi na temat minionych świąt, postanowień na nowy rok kalendarzowy. (Wspomnienia i refleksje związane z przeżyciami świątecznymi i noworocznymi.) * Co to jest kalendarz? – swobodne wypowiedzi. Przypomnienie i utrwalenie pór roku, miesięcy, dni tygodnia. * Pogadanka o znanych sportach zimowych oraz o popularnych sportowcach. * Rozmowa z dziećmi na temat „Moje ulubione zabawy”. * zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku; * utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. * wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; * Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; * zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu * Poszerzanie wiedzy na temat zimowych zabaw oraz wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu; * Kształtowanie świadomości konieczności dbania o własne zdrowie i życie podczas zabawy * Poznanie sposobów ciekawego spędzania wolnego czasu * Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat * Nawiązywanie pozytywnych relacji między uczniami, integracja grupy * Omówienie wyglądu smoczego zamku. Rozwijanie wyobraźni i zdolności twórczych. * wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum; | * Grupowe wykonanie kalendarza na nowy 2025 rok – praca plastyczna * Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kirsta *Dwunastu braci.* * Doskonalenie znajomości nazw pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia. * Rozwiązywanie zagadek i rebusów z hasłem „Nowy Rok”. Zapoznanie z przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami. * Poznajemy rodzaje dyscyplin sportowych. * Wykonanie albumu lub plakatu ze sportami zimowymi. * Papieroplastyka origami „Dyscypliny sportowe” * Poznajemy zimowe dyscypliny sportowe. Układanie właściwych podpisów do obrazków i wykonanie plakatu promującego sporty zimowe. * Słuchanie i nauka piosenek o tematyce zimowej. * Wirujące bałwanki – praca plastyczna. * Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?” * Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka. * Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. Jak dbać o zdrowie zimą – rozmowa kierowana. * Tworzenie kodeksu „Bądź bezpieczny podczas zabaw zimowych”. Poznanie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu – rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie * Rozmowa kierowana przez nauczycielkę na temat zimowych zabaw:   - Jaką mamy teraz porę roku?  - Dlaczego lubimy zimę?  - W co najchętniej bawicie się zimą?  - Co to znaczy bawić się bezpiecznie?  - O czym należy pamiętać, aby zabawa była bezpieczna?   * „ Jak spędzę ferie zimowe” praca plastyczna technika dowolna. * Sporty i zabawy zimowe wydzieranki, kolorowanki * Sporty zimowe” - praca plastyczna, wyklejanie postaci według wzoru z przygotowanych figur geometrycznych. * Praca plastyczna: „Nasz ulubiony sport zimowy” * Scenki pantomimiczne ilustrujące zabawy zimowe * Zimowe rymowanki i wyliczanki. * Uzupełnianki dotyczące treści kodeksu * Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – zabawa dydaktyczna. Segregowanie obrazków do odpowiednich obręczy. Obrazki przedstawiające bezpieczne zabawy * Zimowe dyscypliny sportowe” – układanie pociętych obrazków przedstawiających różne dyscypliny sportowe, dzielenie nazw sportów na sylaby. * Zabawy na śniegu , np.: Rzut do celu śnieżką * Zabawy ruchowe przy muzyce. Ćwiczenia oddechowo relaksacyjne. * Zabawy według zainteresowań uczniów w kącikach tematycznych * „Wędrująca śnieżka” – zabawa w kole na powitanie. * „Zjeżdżamy na sankach” – zabawa ruchowa. * Taniec figurowy na lodzie” – zabawa taneczna. Improwizacja ruchowa w parach. * „Rzucamy śnieżkami” – zabawa ruchowa z elementem celowania. * Zabawa ruchowa do muzyki („Zima” Antonio Vivaldi) – „Taniec z gazetami” * „Lodowe figurki” – dzieci biegają, na hasło „mróz” zastygają w bezruchu * „Ubieramy ciepłą czapeczkę” – dzieci kładą arkusz gazety na głowie i chodzą, starając się go nie zrzucić * „Wiatr” – dzieci starają się tak dmuchać w kawałek gazety, aby ten nie opadł na ziemię * „Jazda na nartach”. Przedarcie gazety na dwie części, dzieci stają na kawałkach gazety i przesuwają się długimi krokami * „Śnieżne kule” - dzieci zgniatają kule z gazet * „Rzut śnieżkami” – każdy wyrzuca swoją śnieżkę jak najwyżej w górę. * Zabawa: „Pada śnieg” * Wyjaśnienie pojęć: legenda, podanie ludowe, baśń * Poznanie sposobów przekazywania baśni ludowych (legend) z pokolenia na pokolenie. * Poznanie legendy „O smoku wawelskim, królu Kraku i szewczyku Skubie” oraz „O Bazyliszku”. „O królu Popielu”. „O lwach z gdańskiego ratusza”. Wypisanie najważniejszych informacji z poznanych legend i porównanie praca w zespołach. Wykonanie ilustracji do jednej z legend. * Wycinanie z kolorowego papieru serwetek – „ Polska wycinanka ludowa”. * Praca indywidualna - wykonanie myszy z wykorzystaniem spinacza do bielizny * Przysłowia ludowe – interpretacja znaczeń * Czytanie wybranych legend i baśni. * Zabawy ruchowe : Ptaki do gniazd i Murarz. * Wykonanie smoka dowolną techniką. * Praca plastyczna – ilustracja do poznanej * Legendy * Wykonanie ilustracji do jednej z legend. * Wycinanie z kolorowego papieru serwetek -„Polska wycinanka ludowa” * Nasze rękodzielnictwo ludowe – zróbmy, co potrafimy – technika dowolna. * Ćwiczenia manualne: - doskonalące sprawność grafomotoryczną -nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków, tasiemek * Układanie własnych przysłów – praca w grupach. * Wideoteka młodego człowieka – projekcja bajek i filmów dla dzieci * Słuchowisko muzyczne: Smok wawelski |

13.01-17.01

2. KARNAWAŁ- CZAS RADOŚCI I ZABAWY. LUBIMY SIĘ BAWIĆ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Wyjaśnienie pojęcia karnawału i zapoznanie dzieci z tradycją zabaw karnawałowych. * Rozbudzanie radosnego nastroju. * Wyrabianie wrażliwości estetycznej - kultura zachowania się na balu – elementy savoir vivre | * Co to jest karnawał? – karnawałowe zwyczaje, czytanie fragmentów odpowiednich lektur. * Karnawałowe zwyczaje w Polsce. Karnawałowa moda. * Karnawał w Rio de Janeiro i Wenecji – oglądanie filmu dokumentalnego. * Przedstawienie historii powstania masek karnawałowych. * Giełda pomysłów na temat dekoracji Sali na świetlicowy bal karnawałowy. * Organizacja pomocy w nauce, * Omówienie wiersza D. Gellner Karnawał * Bale karnawałowe – kiedyś i dziś – rozmowa kierowana. * Czytanie tekstu „Karnawał” * Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat zwyczajów karnawałowych na świecie * Wykonanie dekoracji sali na świetlicowy bal karnawałowy. * KONKURS-„ Projekt stroju karnawałowego” technika dowolna * Wykonanie zwierzęcych masek karnawałowych. * Praca plastyczna - wykonanie projektu stroju na bal karnawałowy przebierańców( technika dowolna) * Ćwiczenia oparte o trening umysłu – „Jak Ćwiczyć Zdolności Umysłowe”, „Jak ćwiczyć Pamięć” . * Zajęcia integracyjne, na powietrzu, multimedialne, plastyczne, czytelnicze, zabawy i gry słowne i planszowe. * Świetlicowy bal karnawałowy |

20.01-24.01

3. POMAGAMY ZWIERZĘTOM PRZETRWAĆ ZIMĘ.

RODZICE NASZYCH RODZICÓW.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Dbałość o zwyczaje i tradycje rodzinne, rozwijanie wyobraźni poprzez twórczość dziecięcą - praca plastyczna „Niespodzianka dla Babci i Dziadka” * Dostarczenie miłych wrażeń i przeżyć w różnych sferach działalności muzycznej, ruchowej, słownej, * kształtowanie więzi uczuciowej z rodziną * uczenie sposobów wyrażania uczuć i szacunku do osób starszych * zacieśnienie współpracy rodzin dzieci z placówką * Poszerzenie wiadomości na temat przygotowania się zwierząt do zimy. * obserwacja środowiska i zmian w nim następujących;- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; * wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy; * kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. * Uwrażliwienie dzieci na konieczność pomagania zwierzętom, dokarmianie zwierząt. Poznanie nazw i cech charakterystycznych zwierząt polarnych | * Rozmowa na temat jakie święto obchodzimy 21 i 22 stycznia. * Rozmowa o drzewie genealogicznym, szacunku i miłości, roli dziadków w rodzinie, potrzebie dbania o tradycję i zwyczaje. Drzewo genealogiczne – praca plastyczna. * Jakie cechy cenię u babci i dziadka, za co ich kochamy - wypowiedzi dzieci kierowane pytaniami nauczycieli; zapisanie najciekawszych wypowiedzi na sercu wykonanym z bloku; * Redagowanie, zapisywanie życzeń, wykonywanie laurek, drobnych upominków, zwrócenie uwagi na estetykę wykonania. * Swobodne wypowiedzi dzieci na temat chwil spędzonych z babcią i dziadkiem. Piosenki „Babcia czarodziejka” * Niespodzianka dla babci i dziadka – praca plastyczna metodą wydzieranki lub wyklejanki. * Układanie zagadek o babci i dziadku. * Słoneczko skojarzeń – porządkowanie skojarzeń związanych z dziadkami. Uczniowie w grupach wypisują na małych karteczkach wszystkie skojarzenia, jakie im się nasuwają w związku z dziadkami. Karteczki zostają uporządkowane i przypięte wokół kartek z napisami babcia, dziadek zamieszczonych na tablicy w formie promyków słonecznych. Promyczki będą różnej długości w zależności od liczby takich samych skojarzeń. * Kończenie zdań * Test na superwnuczka i superwnuczkę – psychozabawa. * Portret babci i dziadka – malowanie farbami plakatowymi. * Scenki z elementami dramy- część artystyczna. Recytacja wierszy * Rozwiązywanie zagadek. * Zabawy ruchowe przy muzyce. Śpiewanie piosenek dla babci i dziadka. * Ptaki zimujące w Polsce ( sikorka, wróbel, gil, sroka, dzięcioł sójka). Rozwiązywanie zagadek. * Jak należy opiekować się ptakami i zwierzętami w zimie? - burza mózgów. Praca plastyczna zbiorowa – „ Karmnik dla ptaków”. * Piosenka M. Jeżowskiej „ Zimowe obrazki”. Kolorowanie przygotowanych obrazków – zwierzęta leśne. * Praca w grupach – układamy zimowe krzyżówki, puzzle. * Kalambury - rozpoznawanie zwierząt. * Oglądanie albumów oraz książek ilustrujących zwierzęta leśne aktywne zimą i pozostające w śnie zimowym. Tworzenie opisów wybranych zwierząt. Rozmowa na temat konieczności dokarmiania zwierząt. * Zwierzęta polarne określenie cech charakterystycznych. * Zwierzęta leśne wydzieranki z kolorowego papieru. Zima w lesie malowanie pastelami. * Miś polarny – praca dowolna * Uwrażliwienie na los zwierząt. Dokarmianie zwierząt podczas zimy – rozmowa. * Zapoznanie ze sposobem przetrwania zimy przez ptaki, owady i ssaki. * Oglądanie albumów o ptakach. Ptaki zimujące w Polsce – szukanie informacji. * Naśladujemy ptaki – gry i zabawy dramowe. * Wyklejanie ptaków kaszą, makaronem |

27.01-31.01

4. BEZPIECZNE FERIE, BEZPIECZNA ZIMA, BEZPIECZNY WYPOCZYNEK.

POZYTYWNE MYŚLENIE- KLUCZEM DO SUKCESU.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu; * wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; * Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; * zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu * Rozwijanie umiejętności pozytywnego wypowiadania się o sobie i innych, * Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów-pacjentów, * Kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnego i negatywnego myślenia, nastawienia do życia | * Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych. Kolorowanie scenek obrazkowych na temat zachowań niepożądanych w czasie ferii. * Wykonanie rysunku przedstawiającego zabawy na śniegu. Swobodne wypowiedzi dzieci o tym, jak zamierzają spędzić ferie zimowe. * Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie ferii. Tworzenie kodeksu bezpiecznych zabaw zimowych – burza mózgów. „Moje zdrowie w moich rękach” swobodne wypowiedzi dzieci. * Swobodne wypowiedzi dziećmi na temat „Jak chciałbyś spędzić ferie zimowe” * Bezpieczne zabawy zimą – dyskusja w grupie – ustalenie zasad i miejsca bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie. * Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie ferii. Kolorowanie scenek obrazkowych na temat zachowań niepożądanych w czasie ferii. * Słuchanie piosenek o tematyce zimowej; „Wirujące bałwanki„- praca plastyczna, dekoracja sali. * Jak spędzimy ferie? – rozmowa kontrolowana. Omówienie bezpiecznych zachowań w sytuacji samodzielnego pozostania w domu. Praca plastyczna na dowolnie wybrany temat. * Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie. * Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni. * Określanie nastroju, w jakim rozpoczynają się zajęcia poprzez umieszczenie w tabeli kolorowych karteczek zgodnie z podaną przez prowadzącego instrukcją. * Przygotowanie przez uczniów-pacjentów wizytówek- prezentujących ich imię oraz w formie graficznej informacje o zainteresowaniach, pasjach itp. Prezentacja i omówienie przygotowanych wizytówek przez uczniów. * Zapisywanie przy postaciach czterech wróżek dary, jakimi zostali przez nie wyposażeni:   Pierwsza wróżka przyniosła Ci dwie rzeczy, które Ci się w sobie najbardziej podobają,  Druga wróżka przyniosła Ci dwie rzeczy, za które wydaje Ci się, że lubią Cię inni,  Trzecia wróżka przyniosła Ci sukcesy, jakie do tej pory odniosłeś  Czwarta wróżka przyniosła Ci Twoje mocne strony, zalety.   * Zapisywanie pionowo swojego imienia, a następnie przy każdej literze zapisanie jednej swojej pozytywnej cechy w taki sposób, by utworzyć krzyżówkę, której hasło stanowić będzie ich imię. * Zaprezentowanie uczniom opowiadania B. Ferrero: „Filip z tęczą w kieszeni”, burza mózgów, dyskusja nt. treści opowiadania, m.in. mogą pojawić się następujące pytania:   - Czym jest tęcza?  -Jak zachowuje się ktoś, kto ma tęczę w kieszeni?  -Komu chcielibyście dać trochę syropu z tęczy i dlaczego? |

**Luty**

03.02-16.02

**FERIE ZIMOWE**

17.021.02

1. MRUCZĄCY PRZYJACIELE- DZIEŃ KOTA.

BAŚNIE I BAJKI NASZEGO DZIECIŃSTWA. CZYTANIE ŁĄCZY POKOLENIA.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Wyrabianie wrażliwości i troski o koty, * rozwijanie empatii - uwrażliwianie na potrzeby wszystkich zwierząt, * przekazywanie informacji na temat prawidłowej opieki nad zwierzętami, * wyrabianie szacunku dla zwierząt, * rozwijanie aktywności twórczej: językowej, ruchowej, plastycznej, muzycznej. * Zimowe baśnie; kształtowanie twórczej ekspresji i rozbudzanie wyobraźni plastycznej. * rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką; * promowanie czytelnictwa wśród dzieci; * rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; * zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą , bajkami, baśniami, poezją; * Rozwijanie wyobraźni; * rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. * Kształtowanie umiejętności słuchania i koncentracji. * Rozwijanie wyobraźni plastycznej. * Rozwijanie zdolności manualnych. * Rozwijanie bacznej obserwacji i umiejętności naśladownictwa ruchów * rozwijanie wyobraźni; * rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. * Rozwijanie wyobraźni dziecięcej oraz inspirowanie do wyrażania treści w formie wypowiedzi i ekspresji ruchowej. * Tworzenie warunków do rozwoju i aktywności dzieci. | * 17 luty Światowy Dzień Kota * Oglądanie zdjęć różnych ras kotów oraz prezentacji multimedialnej "Wszystko o kotach dużych i małych". * Poznawanie różnych ras kotów oraz kocich zwyczajów, * Zabawa z pokazywaniem do piosenki „Kotki dwa” * Zabawa ruchowa „Kotki piją mleko”. * „Kotek i płotek” - zabawa dydaktyczna. * Mruczący przyjaciele – prace plastyczne w dowolnej technice plastycznej. * Baśnie J.Ch. Andersena - zapoznanie z sylwetka pisarza, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania i opowiadania wybranych baśni oraz pięknego czytania. * Fikcja a rzeczywistość. * Ulubiony baśniowy bohater, poznanie i ocena baśniowych postaci. * W świecie baśni braci Jakuba i Wilhelma Grimm. Zapoznanie z wybraną przez dzieci baśnią. Wykonanie ilustracji do przeczytanej baśni. * Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci. * Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana. * Co to jest bajka? – różnica miedzy bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm, Puszkina * Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach. * Kalambury – jaka to postać z bajki? * Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki. * Słuchanie bajek – samograjek. * Fantazja – a co to takiego? Swobodne wypowiedzi dzieci i prezentacja definicji słowa * Uzupełnianie niedokończonych zdań: „Chciałbym być…”, „Marzę o…”, „Co by było gdyby…” * i prezentacja plastyczna swojego dokończonego zdania. * Czytanie baśni i bajek wybranych autorów * Wykonywanie ilustracji do wybranych baśni, malowanie farbami. Inne prace związane z tematyką tygodnia. * „Fantastyczny pojazd” – wykonanie, zaprezentowanie i omówienie pracy plastycznej. * Zabawa nawiązująca do wysłuchanych bajek: przygotowanie kukiełek – bohaterów z papieru i przedstawienie scenki z wybranej, zapamiętanej bajki. * Wysłuchanie wiersza Marii Brody-Bajak „W świecie baśni” * Jaki to tytuł? Zadaniem dzieci jest podanie poprawnego tytułu.    „Cudowny Kapturek”   „Janek i Gosia”   „Gapciuszek”   „Kot w surducie”   „O rybaku i rudej rybce”   „Brzydka kaczka”   „Kubuś Łakomczuszek”   „Śpiąca księżniczka”   „Pinokiowy chłopiec”   „Dziewczynka na ziarnku grochu”   „Księżniczka śniegu”   „Królowa z zapałkami”   „Trzy kotki”   „Wilki 5 dziewczynek”   * Zabawa w skojarzenia – odgadywanie tytułów baśni. |

24.02-28.02

2. BY ŻYŁO SIĘ LEPIEJ- CZYLI TYDZIEŃ DLA ZDROWIA.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Wdrażanie do dbania o własne zdrowie. * Zapoznanie ze znaczeniem hasła: Żyjemy zdrowo, zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę, uprawianie sportu. * Znaczenie spożywania warzyw i owoców. * Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia, pracy, nauki. Znaczenie spożywania warzyw i owoców. Uprawianie sportu. * Utrwalenie nawyku systematycznego dbania o higienę i czystość * Pierwsza pomoc-zapoznanie uczniów z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach- zasady udzielanie pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam. | * Rozmowy na temat hasła: „Żyjemy zdrowo i dbamy * o swoje zdrowie”. * Recepta na ciszę wypisywanie przyczyn hałasu * w świetlicy, tworzenie recepty na ciszę podczas pobytu w świetlicy. Rozmowy na temat konieczności mycia rąk oraz konieczności picia ze swojego kubka. Czytanie wierszy   J. Brzechwy.   * Pogadanka na temat jakie znaczenie dla naszego zdrowia mają owoce i warzywa. * Organizacja pomocy w nauce, odrabianie prac domowych. * „ Kukuryku na ręczniku” zapoznanie z treścią opowiadania M. Kownackiej. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat opowiadania. Rozmowa na temat dlaczego warto dbać o higienę i czystość * „ Jak dbam o swoje zdrowie” rysowanie pastelami. Wycinanie warzyw i owoców kolorowanie wykonanie opaski na głowę przedstawiające ulubiony owoc lub warzywo. Wyklejanki i wydzieranki z kolorowego papieru o tematyce zdrowotnej. * Wykonanie ilustracji do opowiadania. * Przybory toaletowe wycinanie z kolorowego papieru * Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów o tematyce zdrowotnej. Układanie haseł z rozsypanki wyrazowej dotyczących higieny i zdrowia. * Kalambury – mój ulubiony sport. * Układanie haseł na temat czystości, zdrowia z rozsypanek wyrazowych. Zgaduj zgadula * Ćwiczenia przy muzyce. Nauka piosenki: „Witaminki”. Zabawy ruchowe na powietrzu. * Zabawy według zainteresowań uczniów w kącikach tematycznych * Nauka piosenki „Szczotka pasta..” Zabawy ruchowe przy muzyce * Mój lekarz- portret wykonany techniką kolażu. * Uczymy się udzielania pierwszej pomocy ( bandażowanie, dezynfekcja ran, środki znieczulające)- * Krzyżówki związane ze służbą zdrowia. Odgadywanie narzędzi lekarskich po dotyku. Gry i zabawy stolikowe |

**Marzec**

03.03-07.03

1. ŚWIĘTO KOBIET.

SPORT TO ZDROWIE.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Kształtowanie relacji międzyludzkich. * Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych. * Nauka czytania ze zrozumieniem * Przybliżenie dokonań sławnych Kobiet. * Budzenie szacunku do wszystkich kobiet. * Poznanie zawodów wykonywanych przez kobiety. * Zachęcanie do okazywania szacunku wszystkim kobietom z najbliższego otoczenia. * Zachęcanie do aktywności fizycznej, * Podnoszenie poziomu ogólnej sprawności ruchowej wychowanków świetlicy, * Kształtowanie szybkości, skoczności, zwinności, zręczności i gibkości. * Wyrabianie aktywnej postawy podczas zajęć. | * Poznanie wierszy tematycznych D. Gellnerowej „W święto kobiet”, J. Kerna „Wiersz na dzień kobiet”. Rozmowa na temat: „Dlaczego obchodzimy to święto?” * Zawody wykonywane przez kobiety – rozmowa kierowana. * Projektowanie i wykonanie barwnej kompozycji z okazji święta kobiet. * Sylwetki sławnych kobiet – dopasowanie nazwisk do imion. Kto jest dżentelmenem a kto damą – zasady dobrego zachowania względem kobiet. Przeglądanie czasopism dziecięcych – rozwiązywanie zagadek i rebusów. * Słuchanie piosenek M. Jeżowskiej „Marzenia się spełniają”. Wykonanie rysunku związanego z tematem piosenki. * Praca plastyczna pt.: „W zdrowym ciele zdrowy duch” – interpretacja powiedzenia, * Kobiety w różnych zawodach – krzyżówka * Znane kobiety – praca z tekstem, zajęcia multimedialne. Kwiat dla każdej kobiety zajęcia manualne/orgiami * Zasady zdrowego stylu życia – quiz * Piramida żywności (wskazanie na wartość zdrowego odżywiania w ramach walki z otyłością) * Przepis na wieczne życie – tworzenie rymowanek * Małe i duże kobiety – rozmowa na temat szacunku do kobiet, do drugiego człowieka * Savoir vivre małego dżentelmena – jak zachowujemy się wobec koleżanek, mam, nauczycielek, pracowników szkoły * Abc…dobrych manier * Rola kobiety w rodzinie- dyskusja * Zasady dobrego zachowania względem kobiet (dama - dżentelmen)- wymiana poglądów * Laurka dla pań, mam, sióstr- praca plastyczna * Krzyżówki, rebusy, zagadki dotyczące zawodów wykonywanych przez kobiety * Najpiękniejsze życzenia dla "Kobiet małych i dużych" * Głośna lektura i analiza wiersza H. Łochockiej Tyle kobiet dookoła; * Bukiet z bibuły praca przestrzenna; * Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem Dzień kobiet; * Gra dydaktyczna Kwiatuszek; * Głuchy telefon – powiedz coś miłego; * Próba wiedzy – Znajdź błąd w tytule; * Karta pracy Znajdź przedmioty ukryte na obrazku; * Na rowerze wyklejanka; * Wykonanie plakatów propagujących aktywny tryb życia; * Koła olimpijskie praca farbami; * Na siłowni praca plastyczna; * W zdrowym ciele zdrowy duch – plastyczna interpretacja powiedzenia; * Wykonanie gazetki Mój sportowy idol; * Wymyślanie i wyrysowywanie haseł reklamowych Sport to zdrowie, itp.; * Praca z obrazkami Dzieci w ruchu; * Karta pracy Pokoloruj wg. wzoru; * Zagadki Na placu zabaw; * Prawda czy fałsz -O sporcie; * Pisanie rymowanek o sporcie, dyscyplinach sportowych; * Karta pracy Piłkarz; * Zabawa ruchowa Zrób tyle, ile wskazuje kostka; * Zabawa naśladowniczo- ruchowa Jestem sportowcem; * Aerobik na wesoło – spotkanie z trenerem fitness; * Ćwicz razem ze mną – wymyślanie ćwiczeń dla grupy; * Muzyczna gimnastyka ; * Prezentacja multimedialna Sport i dyscypliny sportowe; * Zasady fair play – film edukacyjny; * Wysłuchanie Mądrej piosenki o sporcie; * Oglądanie bajki DVD Kosmiczny mecz; * Kreskówka Kapitan Jastrząb; |

10.03-14.03

2. ŚWIĘTO MĘŻCZYZN.

PRZYGOTOWANIA DO WIOSNY- PIERWSZE PODMUCHY WIOSNY. PRZEDWIOŚNIE-OBSERWUJEMY ZMIANY W PRZYRODZIE.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Budzenie szacunku do mężczyzn, podkreślanie ich znaczenia w naszym życiu. * Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zwiastunów wiosny, * Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana, * Wiosna na wsi, w sadzie i w ogrodzie, * Rozwijanie wiedzy przyrodniczej. * rozwijanie spostrzegawczości; * rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną; * rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. * Rozwijanie spostrzegawczości, -Rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas na wiosnę. * Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. * Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody; * Zapoznanie z gatunkami wiosennych kwiatów; * Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zwiastunów wiosny; * Rozwijanie spostrzegawczości poprzez obserwację otaczającej przyrody; * Kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody i budzenie odpowiedzialności za jej stan. | * 10 marca Dzień mężczyzn * Mężczyźni, chłopcy w naszym życiu – tata, dziadek, brat- rozmowa kierowana; * Słuchanie opowiadania O dzielnym rycerzu Piegusie; * Laurki dla chłopców -samochodzik; * Portret mojego kolegi praca kredkami; * Prezent dla taty Breloczek do kluczy; * W marcu jak w garncu – luźne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność – praca w grupach. * Marcowy garnek pogody – wyszukiwanie przysłów o wiośnie * Tworzenie pierwszych wiosennych kwiatów – kreatywne pomysły dzieci – praca zbiorowa. * „Przyjście wiosny” J. Brzechwy – głośne czytanie wiersza z podziałem na role. * „W marcu jak w garncu” – luźne wypowiedzi dzieci. * Przyrodnicze zwiastuny wiosny: przebiśnieg krokus, baźki. Spacer w ogrodzie przyszkolnym. * Cechy charakterystyczne marcowej pogody , jej zmienność –praca w grupach. * Wykonanie kukły Marzanny na obchody Pierwszego Dnia Wiosny. * Praca manualna – Pani Wiosna (wyklejanka z plasteliny), Bocian (orgiami płaskie z kola). * Zajęcia relaksacyjne przy muzyce – słuchane odgłosów wiosny. * Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana. * Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „ Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy. * Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana. * Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych. * Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”. * Praca przestrzenna w grupach- „Marzanna” * Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin pod ochroną * Wysłuchanie opowiadania: „Wiosna w lesie” oraz „Szukamy wiosny” M. Zdzitowieckiej. * Czytanie wiersza J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio” * Prezentacja staropolskich zwyczajów żegnania zimy i witania wiosny (R. Piątkowska Marzanna); * Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych, oglądanie atlasów przyrodniczych; |

17.03-21.03

3. NADCHODZI WIOSNA- UROK KWITNĄCYCH SADÓW.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Rozwijanie spostrzegawczości poprzez obserwację otaczającej przyrody; * Kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody i budzenie odpowiedzialności za jej stan. * Zapoznanie uczniów z wyglądem sadu oraz rolą owadów w zapylaniu kwiatów. | * 21. 03 Światowy dzień lasu Co nam daje las? burza mózgów, rozmowa kierowana – * Drzewo z rolki po papierze kuchennym; * Gra planszowa Jestem Eko; * Zabawa matematyczna Dary lasu; * Zabawa integracyjna Rośnie las; * Dźwięki lasu, śpiew ptaków – słuchowisko; * Wykonanie wiosennej dekoracji w sali. * Układanie opowiadania z rozsypanki zdaniowej pod tytułem „Znaki wiosny”. * Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. * Malowanie farbami portretu wiosny. * Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej. * Zmieniamy dietę codzienną – nowalijki na talerzu czyli pierwsze wiosenne warzywa. Dlaczego są zdrowe i konieczne? Co to jest piramida zdrowia i dlaczego warto coś o niej wiedzieć? * Odgrywanie scenek dramowych pod hasłem „Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy” * Poznawanie różne gatunków drzew owocowych, które znajdują się w polskich sadach i ogrodach * Wprowadzenie do tematu zajęć. * Wspólne ułożenie puzzli przedstawiających sad. Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o sadzie i roli owadów w zapyleniu kwiatów. * Zapis tematu, indywidualne ułożenie obrazka- sad. * Wyjaśnienie pojęcia sad. * - Jak wygląda sad wiosną? * - Jakie kolory mają kwiaty drzew owocowych? * - Czy ilustracje w pełni oddają piękno kwitnących sadów? * - Czego nie możemy poczuć, oglądając tylko zdjęcia? * - Czego nie możemy usłyszeć? * - Dlaczego pszczoły i inne owady tak chętnie przylatują do sadu? * - Co oznacza słowo zapylenie? * Przypomnienie budowy kwiatu. * Proces zapylania kwiatów- filmik * Omówienie etapu tworzenia się owoców. Owady zbierają nektar i przenoszą pyłek na róże kwiaty. W te sposób zapylają je. Płatki wkrótce opadną i uschną pręciki. Słupek rozroście się i powstanie owoc. * Ułożenie ilustracji przedstawiającej etapy tworzenia owoców. * Rozmowa kierowana na temat sposobów zapylania, np: przez wiatr i owady zbierające nektar. Wyszczególnienie czterech nazw owadów( pszczoły, trzmiele, motyle, muchy), które zapylają kwiaty. * Czytanie tekstu zaproszenia „ Jej Wysokość Wiosna” * Nauczycielka czyta tekst. Po przeczytanym tekście uczniowie odpowiadają na pytania: * - Na co zaprasza Wiosna? * - Kto jest zaproszony? * - Kiedy i gdzie odbędzie się impreza? * - Jaki konkurs jest przewidziany w programie imprezy? * Obserwacja ilustracji przedstawiających drzewa owocowe i krzewy- rozpoznawanie i nazywanie. Dzielenie na kategorie drzewa, krzewy ( jabłoń, śliwa, grusza, wiśnia, czereśnia, morela, porzeczka, agrest, malina) * Podsumowanie wiadomości o sadzie z zwróceniem uwagi na rolę owadów, oraz odpowiednie dbanie o sad. * Kolorowanie historyjki obrazkowej. Przeliczanie porządkowe i numerowanie w zakresie 6. ( kontynuacja na kolejnej lekcji) * Zabawy ruchowe wprowadzające w świat kodowania. Lasery * Kto złapie motyla zabawa ruchowa; * Zabawa integrująca Dłonie do dłoni; * Zabawa bieżna Gąski do domu; * ¬Zabawa rozładowująca * napięcie Balonowa bitwa; * Zabawa ruchowa Przeprawa przez rzekę; * Zabawa integracyjna Pomniki; * Gry sportowe na boisku szkolnym (zbijak, dwa ognie, badminton); * Zabawa ruchowa: Wiele nas łączy; |

24.03-28.03

4. WODA I JEJ ZNACZENIE.

TEATR- I TY MOŻESZ ZOSTAĆ AKTOREM.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 22.03 Światowy dzień wody – Jaką rolę w naszym życiu odgrywa woda? – burza pomysłów. Sposoby oszczędzania wody – pogadanka; * rozbudzanie postaw proekologicznych; * rozbudzanie postaw twórczych; * pogłębianie wiadomości nt. teatru. * Kształtowane umiejętności racjonalnego i kreatywnego zagospodarowania czasu. * Wdrażanie do kulturalne zabawy z innymi dziećmi. * Integracja grupy poprzez wspólne przeżycia. * Inspirowanie do szukania własnych pomysłów gier i zabaw * Uwrażliwienie na sztukę wyższą. * Przypomnienie zasad zachowania się w teatrze.; | * Ziemia – niebieska planeta praca plastyczna farbami; * Praca plastyczna w dwóch zespołach – pierwszy zespół Ziemia szczęśliwa, wesoła – drugi zespół Ziemia smutna; * Woda to życie -praca plastyczna; * Quiz o wodzie; * Krzyżówka „Co już wiem o wodzie?;” * Doświadczenia z wodą Co pływa, co tonie?; * Gra planszowa Oszczędzanie; * Jak możemy oszczędzać wodę? prezentacja multimedialna; * Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. * Zapoznanie z globusem - symboliką jego kolorów ( niebieski - rzeki, jeziora, morza, oceany) uświadomieni ogromu wód znajdujących się w naturalnych zbiornikach na kuli ziemskiej. * Film pt. „Wędrówki kropelki wody” - poznanie zjawiska powstawania chmur i obiegu wody w przyrodzie. * Film „Jak powstaje pogoda” * Praca plastyczna na temat „Tęczowy obrazek” - rozdmuchiwanie za pomocą rurek kolorowych (zabarwionych farbami) kropli na kartce * Wykonanie gazetki „Woda źródłem życia” * Wykonanie albumu „Woda w przyrodzie” * Słuchanie opowiadania H. Bechlerowej „Jedna srebrna kropla” - poznanie różnych stanów skupienia wody - para wodna, chmury, deszcz, śnieg, tęcza. * Rozmowy na temat plakatów” Krążenie wody w przyrodzie”, Wody płynące i stojące”, „Zbiorniki naturalne i sztuczne”, „Zagrożenia i ochrona wód”, „ Do czego potrzebna jest woda” * Wykonanie doświadczenia „:Zatruta woda a rozwój roślin. * Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń. * Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca. * Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modela do zdjęcia. * Czytanie wierszyków łamiących języki. * Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku. * 27.03 Dzień teatru * Czytanie wiersza M. Głogowskiego Takie miejsce, Pogadanka na temat zachowania się w teatrze, ubioru do teatru. * Dlaczego ludzie chodzą do teatru – swobodne wypowiedzi dzieci;. * Czytanie wiersza M. Terlikowskiej Plotka; * Swobodne wypowiedzi dzieci nt. szkodliwości plotki; * Czytanie baśni Nowe szaty cesarza; * W Teatrze praca plastyczna; * Tworzenie ilustracji Moje hobby- wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów; * Wykonanie papierowych pacynek i rekwizytów; * Praca plastyczna Domek dla lalek; * Wykonanie latawców z listewek i bibuły; * Zadanie plastyczne Napraw zabawkę; * Kostka do gry-wykonanie formy przestrzennej wg podanej instrukcji; * Zabawa w teatr -przygotowanie sceny, rekwizytów Odgrywanie scenek; * Kim jestem? Kalambury; * Zabawa dydaktyczna Magiczny labirynt; * Kubeczkowy wąż gra dydaktyczna; * Budowanie muru z klocków konstrukcyjnych; * Test W czym jestem Mistrzem?; * Prezentacja multimedialna W teatrze; * Tworzenie prostej animacji w programie Scratch; * Taniec zabawek – zabawa taneczna z elementami naśladownictwa; * Oglądanie spektaklu teatralnego dla dzieci; * Bal u lal tańce przy skocznej muzyce; * Zabawa muzyczno – ruchowa przy piosence Złota rybka; * Zabawa ze śpiewem Krasnoludki; * Zabawa w rozwijanie zdań; dzieci układają zdania np. zamiast :„Motyl lata.” – „Kolorowy motyl lata radośnie nad łąką.” * Zabawy w naśladowanie – uczniowie naśladują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta. * Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia. * Nauczyciel odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci. Nauka poprawnej wymowy. * Ćwiczenia w mówieniu – powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne. * Piosenki wiosenne – przypomnienie i nauka nowych |

**Marzec/ Kwiecień**

31.03-04.04

1. NASZE ZAINTERESOWANIA I PASJE.

JESTEM KONSUMENTEM.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Kształtowanie postawy prozdrowotnej, zachęcanie do spożywania zdrowej żywności. * Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną. * Uświadamianie znaczenia zainteresowań dla rozwoju osobistego i zawodowego. * Zachęcanie do dzielenia się wiadomościami z innymi. * Rozwijanie samodzielności, aktywności, własnej inicjatywy i inwencji twórczej. * Rozbudzenie zamiłowania do obcowania z literaturą dziecięcą. * uświadomienie dzieciom, że są konsumentami oraz * zapoznanie ich z najważniejszymi pojęciami takimi jak konsument, paragon, reklamacja, * przemyślane zakupy * rozwijaniu w dzieciach podstawowych kompetencji konsumenckich, * wprowadzaniu tematyki konsumenckiej do zajęć dydaktycznych | * Czytanie opowiadania Kapryśna Kasia – rozmowa nt. wysłuchanego tekstu; * Lubię to, to mnie pasjonuje - rozmowa o zainteresowaniach; * Burza mózgów: Czas wolny - jak go pożytecznie wykorzystać; * Zapoznanie dzieci z treścią wiersza D. Wawiłow Wierszykarnia; * Kim będę gdy dorosnę?– poznajemy zawody; * Czytanie fragmentów książki Grzegorza Kasdepke Co to znaczy?’ * Moje zainteresowania- malowanie farbami plakatowymi; * Rzeźby z plasteliny – tematyka dowolna; * Moje hobby- malowanie farbami plakatowymi; * Zabawy rozwijające zmysły: Gdybyś był ptakiem…, * Zgadnij co to jest, Rozpoznaj po dotyku; * Karty pracy Moje zainteresowania; * Kalambury-Jaką mam pasję?; * Dokończ zdania W wolnym czasie lubię…. Interesuję się…. W przyszłości chciałbym… * Karta pracy Dopasuj rysunek do nazwy (zainteresowania i pasje); * Nauka gry w szachy; * Układanie krzyżówki z hasłem „Warto mieć pasje”; * Zabawa ruchowa do piosenki Każdy ma jakiegoś bzika; * Zabawa ruchowa: Chodzi lisek koło drogi; * Zabawa ruchowa Wyścigi; * Zabawa z liną na świeżym powietrzu Puść, trzymaj; * Zabawa ruchowa Spłoszone ptaki; * Zabawa bieżna Policjanci i złodzieje; * Zabawa umuzykalniająca w kręgu Dyrygent; * Spotkanie z tańcem – samba; * Słuchanie piosenek zespołu Fasolki; * Muzyczna loteryjka zabawa ruchowa z tańcem; * Bezpieczeństwo i prawidłowe zachowanie dziecka podczas samodzielnych zakupów ( scenki dramowe, rozmowy wychowawcze, co ma zrobić dziecko, gdy się zgubi w dużym sklepie lub w centrum handlowym). * Tajemnicze symbole na towarach ( opakowanie, data ważności, znak CE i inne, kod kreskowy, oznaczenie konserwantów). * Co to jest reklama w handlu? * Co pomaga konsumentom( paragon, reklamacja, naprawa, wymiana, Biuro Rzecznika Konsumenta, Rzeczoznawca). * Redagowanie słownika małego konsumenta   ( opracowanie wraz z dziećmi słownika konsumenta).   * Zabawa edukacyjna- „sklepowe memo” * Gra: „Na zakupach”- sposobem na przemyślane zakupy * Zabawa „Lista zakupów” |

07.04-11.04

2. KWIECIEŃ-PLECIEŃ. Z POEZJĄ ZA PAN BRAT.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Utrwalenie znajomości wierszy dla dzieci J. Brzechwy i J. Tuwima i innych poetów piszących dla dzieci. * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. -Doskonalenie głośnego czytania tekstu. * Rozwijanie spostrzegawczości i wrażliwości na piękno przyrody. * Nauka obserwacji i określania zmian w przyrodzie związanych z wiosną. * Poznawanie i umiejętność nazwania różnych zjawisk atmosferycznych. * Przybliżenie popularnych przysłów, zachęcanie do rozwijania pamięci i wyobraźni. * Kształtowanie umiejętności dopasowania ubioru do aktualnej pogody. | * Prezentacja wierszy dla dzieci Brzechwy i Tuwima. * Głośne czytanie wybranych utworów przez dzieci * Rozmowa na temat „Co i kiedy lubicie czytać?”, jakie wiersze Brzechwy i Tuwima znacie?” * Rebusy i zagadki związane ze znanymi wierszami. * Konkurs na najładniej odczytany wiersz * Praca plastyczna – ilustracja do wybranego utworu J. Brzechwy. Odczytywanie wierszy z podziałem na role. * Dramowa prezentacja wybranych utworów . * Stworzenie słowniczka świetlicowego z trudnymi wyrazami, które występują w wierszach dla dzieci. * Mali poeci - tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci (indywidualnie lub w grupach). * Odczytywanie na forum grupy . * Konkurs na najpiękniejszy wiersz o wiosennej tematyce. * Kwietniowe przysłowia -Co oznaczają? – rozmowa kierowana; * Wysłuchanie opowiadania „Kwiecień –plecień” E. Stadtmüller, rozmowa inspirowana jego treścią; * Czytanie wiersza Cuda i dziwy J. Tuwima, rozmowa; * Czytanie wiersza M. Konopnickiej Jabłonka rozmowa nt. treści; * Słuchanie wiersza Pory roku M. Bogdanowicz- dyskusja nt. zmian zachodzących w przyrodzie; * Kwietniowe żarty – układamy wierszowane fraszki; * Co to jest ubiór na cebulkę? – rozmowa z dziećmi; * Czytanie opowiadania M. Kownackiej „ O czterech synach Mamy Pogody”, rozmowa nt. treści; * Na łące- praca grupowa metodą origami; * Kwietniowy obrazek zabawa plastyczna; * Praca plastyczna – wyklejanka * Jabłuszko z robaczkiem; * Kwietniowy sad praca dowolną techniką; * Tulipany, lilie, stokrotki – wykonanie kwiatów techniką orgiami i quilling ( zwijania); * Czasem słońce, czasem deszcz praca plastyczna; * Ubranie na cebulkę – projektowanie, * wycinanie elementów garderoby wiosennej; * Ułożenie hasła z rozsypanki Kwiecień Plecień; * Uzupełnienie tekstu o kwitnącym sadzie; * Układanie przysłów z rozsypanek wyrazowych; * Pomyśl, odgadnij – zagadki wiosenne; * Zabawa dydaktyczna Wyścigi chorągiewek; * Dobieramy w pary- Owoce w sadzie; * Zabawa dydaktyczna Układamy kalendarze; * Sadzimy kwiatki w doniczkach zajęcia ogrodnicze; * Narzędzia ogrodnika – zabawa matematyczno- ruchowa; * Kolory pór roku – zabawa orientacyjno-porządkowa; * Zabawa skoczna Skoki po chmurkach; * Kwietniowa pogoda – zabawa rozwijająca ekspresję ruchową; * Zabawa gimnastyczna Słońce świeci, deszcz pada; * Zabawa ruchowa Kamyk; * Zabawa orientacyjno -porządkowa W sadzie; * Zabawa orientacyjno – porządkowa Owoce do koszyka; * Zabawa ruchowa z elementami równowagi Między drzewami * Siała baba mak- gra w parach; * Quiz przyrodniczy online Wiosenne kwiaty; * Słuchanie piosenki Kwiecień plecień; * Zagadki dźwiękowe – deszcz, burza, grad; * Zabawa muzyczna Kolory; * Oglądanie filmu edukacyjnego Pogoda, zjawiska i pory roku; * Zabawa rytmiczna – Kwiaty rosną, słońce świeci; * Oglądanie bajki Dumbo; * Słuchanie piosenek z płyty Roześmiana wiosna Pana Pero; |

14.04-18.04

3. WIELKANOC W NASZYCH DOMACH. PRZYGOTOWANIA DO WIELKANOCY…

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami; * poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich; * zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi; * zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole; * Stosowanie różnych technik zdobienia. * zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego; * Wprowadzenie nastroju oczekiwania na zbliżające się Święta Wielkanocne. * Kultywowanie tradycji polskich poprzez przedstawianie dawniejszych zwyczajów oraz tradycyjnych sposobów zdobienia pisanek; * Utrwalanie wiedzy na temat tradycji wielkanocnych. * Uświadomienie uczniom znaczenia tradycji świątecznych dla umocnienia więzi rodzinnych. | * Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach– poznanie pojęć „sztuka ludowa”, „folklor” – przykłady twórczości ludowej. * Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. * Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych. * Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń. * Pogadanka na temat : Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole? * Ludowe tradycje związane z Wielkanocą -symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym(baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki. * Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą. * Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa. * Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna. * Najważniejszy symbol wielkanocny – jajko; zapoznanie dzieci z różnymi technikami zdobienia jaj ( pisanki, kraszanki, wydrapywani i inne) * Praca plastyczna- wirujące pisanki, praca zespołowa. * Praca plastyczna indywidualna – zdobienie jajka wybrana techniką. * Szukanie i czytanie ciekawostek na temat Świąt Wielkanocnych w czasopismach dziecięcych. * Quizy i zagadki wiosenno-wielkanocne. * Zajęcia kulinarne – pieczenie ciasteczek cytrynowych i babeczek czekoladowych na kiermasz wielkanocny. * Czytanie wiersza Kolorowe bazie J. Ficowskiego – rozmowa nt. treści; * Wysyłamy kartki świąteczne do najbliższych – doskonalenie adresowania kopert, zapoznanie z nazwą: adresat, nadawca; * Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego Śmigus – rozmowa; * Ćwiczenia w głośnym czytaniu- Ptasie radio J. Tuwima; * Wielkanocny zajączek - wydrapywanka; * Koszyczek ze święconką – praca kredkami; * Wykonanie składanej karty świątecznej; * Motyle odbijanki; * Zabawa plastyczna Nasze domowe zwyczaje świąteczne; * Kreatywne warsztaty Gipsowe pisanki; * Zajączkowy łańcuch wielkanocny – praca grupowa; * Palemka wielkanocna z materiałów ekologicznych; * Zabawa dydaktyczna Znajdź parę; * Świąteczne Memory; * Wielkanocne puzzle; * Wesołe łamigłówki zagadki, układanki wyrazowe, zdania z lukami; * Wielkanocne Bingo; * Dokończ zdania o wielkanocnych tradycjach karta pracy; * Zabawa dydaktyczna Kroimy wyrazy; * Wyturlaj jajko gra dydaktyczna; * Pisankowe Sudoku; * Rysuj po śladzie – tematyka wielkanocna; * Zakodowany obrazek – Kurczaczek wielkanocny; * Zabawa ruchowa z elementem orientacji Wielkanocne kurczaczki; * Jajko zabawa zręcznościowa; * Głodne kurczę- rzuty do celu; * Zabawa Wiosenne porządki; * Zabawa integracyjna Posągi; * Gry sportowe na boisku szkolnym (zbijak, dwa ognie, badminton); * Zabawa ruchowa: Wiele nas łączy; * Zabawa ruchowa Karmienie ptaków; * Zabawa ruchowa z rymowanką Jajeczko, jajeczko; * Zabawa terenowa „W poszukiwaniu wielkanocnego jajka”; * Berek zajączków; * Prezentacja Wielkanocne symbole; * Film edukacyjny Zwyczaje wielkanocne; * Zabawa przy muzyce Taniec kurcząt w skorupkach; * Świąteczny pląs zajączków; * Zumba – uczymy się kroków; * Zabawa muzyczna Na zielonej łące; * Oglądanie bajki Zdążyć przed Wielkanocą (Youtube); * Taniec z jajkami w parach – konkurs; * Projekcja bajki Kubuś Puchatek i Wielkanoc; |

21.04-25.04

4. ZIEMIA- NASZ WSPÓLNY DOM. WIOSENNE PORZĄDKI- WIEM JAK SEGREGOWAĆ ŚMIECI.

„KTO CZYTA KSIĄŻKI-ŻYJE PODWÓJNIE”- KSIĄŻKA MOIM PRZYJACIELEM.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Zapoznanie dzieci z tematyką ekologiczną, związaną z ochroną środowiska naturalnego człowieka w oparciu o wiersz H. Zdzitowieckiej „W Parku Narodowym”. * rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; * wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety; * poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci; * zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. * Kształtowanie świadomości ekologicznej. * Uświadomienie dzieciom znaczenia dbania o środowisko naturalne. * Wzmacnianie potrzeby segregowania śmieci. * Wyrabianie nawyku oszczędzania wody i energii elektryczne. * Poznanie i utrwalenie zasad segregowania śmieci. * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. -Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci. * Kształtowanie nawyku czytania. * Rola książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. * Zachęcanie do systematycznego korzystania z prasy i literatury dla dzieci. * Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu. * Uświadomienie dzieciom że można znaleźć książkę, której treść nas zainteresuje. * Kształtowanie postaw prospołecznych. | * Wprowadzenie pojęć: Park Narodowy, rezerwat przyrody. Poznanie przepisów dotyczących ochrony środowiska. * Gry, zabawy, quizy tematycznie związane z ochroną Ziemi przed niszczącą działalnością człowieka. * Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę? * Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie. * „Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach aby chronić je przed zanieczyszczeniami. * „Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków. * Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody. * „Cuda z makulatury” – praca plastyczna. * Oglądanie programów i filmów edukacyjnych związanych z ochroną środowiska. * Próba wspólnej definicji pojęcia EKOLOGIA. Zapoznanie z elementami środowiska. Quiz „Czy Twój dom jest ekologiczny?” * Jak ważne jest dbanie o środowisko?- rozmowa kierowana; * Omówienie zasad zachowywania się na terenach chronionych; * Czytanie wiersza Moja planeta; * Słuchanie opowiadania Gdzie skryło się słonko rozmowa nt. treści; * Ziemia – nasz wspólny dom – praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów; * Nasza Ziemia – plakat; * Śmieciowe stwory – kreatywna praca ; * Wysłuchanie Opowieści sympatycznego lasu – Nie dajmy zasypać się śmieciami rozmowa kierowana ; * Zasady segregacji śmieci- plakat; * Wycinanki – makieta Segregowanie odpadów; * Trash Art- sztuka ze śmieci; * Kolorowanka Tak wiele nie trzeba - Dzieci segregują odpady; * Zgaduj – zgadula odgadywanie ukrytych nazw; * Zabawy w zapamiętywanie ćwiczymy spostrzegawczość; * Krzyżówka – skojarzenia z hasłem Zdrowie; * Rozwiązywanie zagadek słownych o warzywach i owocach; * Zadanie dydaktyczne Co sprzyja zdrowiu?; * Konkurs na rymowankę o zdrowym odżywianiu; * Budowanie obrazu; * Zabawa integrująca Kropelka deszczu ; * Zabawa ruchowa: Berek – lisek; * Prezentacja multimedialna Jak segregować śmieci; * Odpady – segregacja śmieci, recykling, dzień ziemi – film edukacyjny dla dzieci; * Zabawy ze śpiewem: Nie chcę cię znać , Podajmy sobie łapki; * Zabawa ruchowa Kolorowe owoce; * Zabawa rytmiczno - ruchowa przy piosence Jarzynowa piosenka; * Zabawa ruchowa Prosto do celu; * Zabawa naśladownicza Leci samolot; * Zabawa ruchowa Gimnastyka – fajna sprawa * Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała; * Tor przeszkód z elementami gimnastycznymi i równowagi; * Warsztaty Las w słoiku; * Drzewko ekologiczne z naturalnych surowców; * Graficzne hasła ekologiczne; * Szczęśliwa Ziemia – praca z talerzyka papierowego; * Lepienie z plasteliny modelu ziemi; * Matka Ziemia – praca przestrzenna; * Wydzieranka Dbamy o naszą planetę; * Karta pracy Akcja Segregacja – dopasowywanie odpadku do odpowiedniego pojemnika; * Gra dydaktyczna Ekologiczny labirynt; * Wiosenne porządki – karta pracy; * Zagadki ekologiczne; * Krzyżówki z hasłem Dbam o ziemię, Jestem ekologiem; * Praca w grupach ¬– Pomysły na ratowanie planety; * Uzupełnij ilustrację Nasza ziemia / Nasza eko-planeta; * Zabawa dramowa Chmura i deszcz; * Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu; * Ekologiczne zawody- Kto szybciej posegreguje, Co zrobić z tym odpadem?; * Zabawa ruchowa do piosenki Uważaj na drzewko; * Zabawa integracyjna Wiosenna burza; * Zabawa ruchowa Ryby w sieci; * Piłka parzy gra towarzyska; * Zabawy ruchowe Ruch na orbicie, Planety, Czarna dziura, Astronauta; * Oglądanie filmu edukacyjnego Ekologiczny dom; * Nauka piosenki Świat w naszych rękach; * Prezentacja multimedialna Ekokultura; * Ekologia w piosence Natura M. Grechuta; * Film edukacyjny Strażnicy ziemi; * Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka. * Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. * Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka” * Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek. * Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. * Dlaczego warto czytać książki? Różnice pomiędzy czytaniem książek, a oglądaniem filmu – rozsypanka wyrazowa. * Wizyta w bibliotece szkolnej. Rola bibliotekarza – rozmowa z panią bibliotekarką, wyjaśnienie zasad korzystania z księgozbioru. * Wykonywanie zakładki do książki – wykorzystanie kolorowego papieru * Prezentacja przez dzieci swoich ulubionych książek; * W bibliotece praca plastyczna; * Projekt okładki własnej książki; * Praca plastyczna Ulubiona postać z bajki; * Połącz tytuł z autorem – karta pracy; * Konkurs czytelniczy Poznaj utwór po cytacie; * Quiz wiedzy o popularnych książkach i bajkach dla dzieci; * Bajkowe Memory; * Kalambury Postacie z książek, bajek; * Bawimy się w bibliotekę ( z podziałem na role); * Proszę, dziękuję, przepraszam - odgrywanie scenek; * Zabawa fabularyzowana Kareta; * Zabawy ze skakanką na placu zabaw; * Zabawa ruchowa Przeciąganie liny; * Zawody w parach – wyścigi w dwójkach; * Zabawa ruchowa Na pamięć; * Berek mrożony; * Gra towarzyska Wędruje piłka; * Zabawa z piłką Głupi Jaś; * Zabawa w kolory; * Zabawa na dywanie Krokodyl; * Zabawa ruchowa Kolorowa gwiazda; * Zabawa ruchowa Podłoga się klei * Jak powstaje książka prezentacja multimedialna; * Taniec i śpiew do utworu Witajcie w naszej bajce: * Książka z panem Nauczanką film edukacyjny; * Bajka o zmęczonej książce -audiobook; |

**Kwiecień/ Maj**

28.04-02.05

1.NASZE MAJOWE ŚWIĘTA NARODOWE-DUMNI ZE SWOJEGO POCHODZENIA.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy. * Uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną. * Uświadomienie roli zgodnej pracy zespołowej. * Wdrażanie do poszanowanie własności swojej i cudzej. * Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. * Nabywanie poczucia przynależności narodowej i rozpoznawanie charakterystycznych cech wybranych regionów Polski. * Rozbudzanie uczuć patriotycznych. | * Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego świętujemy?” * Przypomnienie wiersza pt.: „Kto Ty jesteś?” W. Bełzy i innych związanych z tematyką tygodnia. * Nasze symbole narodowe – godło i flaga. Wykonanie prac plastyczno – technicznych. * Gołąb – symbol pokoju. Odrysowanie od szablonu, wycięcie i łączenie elementów ptaka.- praca przestrzenna * Słuchanie piosenek patriotycznych. * Znaczenie słowo OJCZYZNA – poznajemy historię powstania państwa polskiego i związane z nią legendy. * Zapoznanie uczniów z historią powstania Konstytucji 2 maja. Czytanie jej fragmentów z 1791 roku. * Upowszechnianie wiedzy na temat świąt obchodzonych w maju (Święto Pracy * Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja) oraz omówienie ich znaczenia dla Polski * Prawa konstytucyjne dzieci i dorosłych * Wykonanie gazetki * Kolorujemy godło Polski; * Konkurs świetlicowy na najładniejszą flagę. * Prezentacja multimedialna o historii godła polskiego lub pokaz filmu „Polskie Symbole Narodowe”. * Quiz dotyczący obejrzanego filmu * Zabawa w głuchy telefon (hasła przekazywane: Jesteśmy Polakami, Polska to nasza Ojczyzna). * "Barwy majowe" – chorągiewki, biało – czerwone kwiaty – prace przestrzenne - podkreślenie kolorystyki narodowej * "Godło polskie" – odwzorowywanie (praca plastyczna). * Słuchanie wierszy opisujących święta majowe . * Praca plastyczna w grupach – wykonanie ilustracji do tekstu wiersza lub ilustracji najważniejszych wydarzeń historycznych naszego kraju. * Czytanie i omówienie wiersza W domu ojczystym K. Parnowskiej; * Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja – rozmowa kierowana; * Przypomnienie legendy o godle Polski; * Zapoznanie z wierszem Cz. Janczarskiego Co to jest Polska?; * Kotylion – wykonywany z papieru – praca plastyczna; * Portrety największych miast polskich – do wykorzystania książki Joanny Myjak z serii Kolorowy portret miasta – Kraków, Warszawa, Gdańsk, Poznań. |

05.05-09.05

2. MY-OBYWATELE UNII EUROPEJSKIEJ.

ŚWIĘTA IMION- ŚWIETLICOWA KSIĘGA IMION.

TANIEC ŁĄCZY POKOLENIA.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Rozbudzanie uczuć patriotycznych. * Utrwalenie wiadomości o Unii Europejskiej, rozwijanie pamięci i wyobraźni dzieci. * Zapoznanie z różnymi zawodami, budzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji. * Kształtowanie pożądanej postawy szacunku dla wszystkich ludzi bez względu na wykonywany zawód. * Utrwalenie znajomości własnej wizytówki z imieniem i pierwszej litery imienia * Dostarczenie pozytywnych odczuć i satysfakcji z osiągniętego sukcesu * rozwijanie poczucia rytmu * odreagowanie napięć psychoruchowych, * ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej * ćwiczenie uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia * wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju * wyrabianie poczucia świadomego ruchu * wyrabianie umiejętności świadomego rozluźniania i napinania ciała * rozwijanie koncentracji uwagi * ćwiczenie umiejętności gospodarowania oddechem * kształcenie inwencji twórczej (improwizacja ruchowa) * Ćwiczenie świadomego wyrażania emocji i rozpoznawania ich u innych osób * Wzmocnienie równowagi ciała, polepszenie koordynacji lewa – prawa strona ciała, * rozładowanie zmęczenia i napięcia, kształcenie zdolności rytmiczno - tanecznych. | * Ułożenie puzzli – symboli narodowych i mapy Polski; * Wykreślanka Święto pracy; * Układanie puzzli z Polską; * Rozmowa z dziećmi na temat: Kim chciałbym zostać w przyszłości; * Zawód moich rodziców - pogadanka na temat zawodów wykonywanych przez rodziców dzieci i innych ludzi z otoczenia; * Kim będę gdy dorosnę – rysunek kredką; * Kolorowanie obrazków tematycznych Zawody; * Praca rodziców i innych członków rodziny – plakat; * Praca plastyczna- dzieci rysują przedmioty związane z wymarzonym zawodem; * Wydzieranka Polska; * Polskie monety – odbijanie monet przez papier; * Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami związanymi z Unią Europejską; * Burza mózgów Co to jest integracja? * Swobodne wypowiedzi dzieci Co mógłbyś powiedzieć o Polsce mieszkańcom innych państw?; * Zabawa dydaktyczna Dokończ zdanie; * Wyszukiwanie różnic –karty pracy; * Rycerskie potyczki – rozwiązywanie zdań tekstowych; * Rozwiązywanie prostych działań matematycznych; * Rekwizyt do zawodu – praca w grupach; * Gra dydaktyczna Poznajemy różne zawody; * Zagadki o krajach Unii Europejskiej; * Zabawa dydaktyczna Szukamy na mapie; * Quiz wiedzy o Europie; * Praca w grupach Przedstawiamy państwu kraj; * Europa na topie – układanie rymowanek o Europie; * Wycieczka po Europie – dopasowywanie flag do państw europejskich. * Zabawa ruchowa z elementami naśladownictwa Nagrywamy film; * Zabawa ruchowa Muzykalny berek; * Zabawa ruchowa Dyrygent i orkiestra; * Zabawa ruchowo – naśladowcza Pracujemy razem; * Zabawa integracyjna Pokaż w jakim jesteś humorze?; * Zabawa Komórki do wynajęcia; * Zabawa ruchowo – orientacyjna Dzieci w lesie; * Zabawa ruchowa ze śpiewem Jedzie pociąg z daleka; * Zabawa w parach Wybieram królestwo; * Zabawa ruchowa Leśna opera; * Zabawy i gry z mocowaniem Ryby w sieci, Chwyć za przegub, kostkę, ramię, Kałuża, W cztery strony; * Prezentacja multimedialna Tanecznym krokiem po krajach na świecie; * Zabawa taneczna do piosenki Czekolada; * Taniec na gazecie – konkurencja taneczna; * Nauka kroku podstawowego krakowiaka; * Taniec z kołami hula-hop do muzyki * W. A. Mozarta Marsz turecki; * Gra interaktywna Playstation Just Dance; * Kapelusz pełen nutek – swobodny taniec; * Zabawa taneczna Muzyczne show; * Muzyczny spacer- zabawa ruchowa przy muzyce; * Zabawa ruchowa przy muzyce Ojciec Wirgiliusz; * Zaśpiewanie hymnu Mazurka Dąbrowskiego - zwrócenie uwagi na postawę i zachowanie podczas śpiewania hymnu narodowego; * Słuchanie utworu humorystycznego T-Raperów znad Wisły Poczet królów polskich; * Zabawa ruchowa przy piosence Kukułka – ilustrowanie ruchem rytmu; * Wysłuchanie Hymnu Unii Europejskiej; * Kraje Unii Europejskiej- Poznanie kontynentów – praca z atlasem i globusem. Podpisywanie konturów kontynentów i kolorowanie ich. Przyklejanie kontynentów na przygotowaną mapę świata. * Europa – odszukanie kontynentu na globusie. Poznanie krajów europejskich sąsiadujących z Polską. Wykonanie pracy plastycznej „Polska i jej sąsiedzi”. * Unia Europejska – co to takiego? Kraje wchodzące w skład UE. Praca w grupach – skojarzenia dotyczące Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Włoch i Niemiec. * Flaga Unii Europejskiej – omówienie jej wyglądu i symboliki. Wykonanie flagi Unii Europejskiej. * Quiz wiedzy o krajach UE. * Praca w grupach – skojarzenia dotyczące: Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Włoch i Niemiec. * Poznanie zabawy „ Ambasador”. * Mój ulubiony kraj UE – praca indywidualna i praca plastyczna * Wady i zalety przynależności do Unii Europejskiej * Kodeks Europejczyka (ze wskazaniem na tolerancję odmiennych ras) * Poskładaj imię (praca przy stolikach) – dzieci otrzymują koperty z wydrukowanym własnym imieniem, wyciągają ze środka kartoniki z literkami i składają swoje imię wg wzoru na kopercie. * Kto ma taką literę? - nauczyciel prezentuje kilka liter i pyta kto z dzieci ma taką literę w swoim imieniu, dzieci podnoszą ją w górę jeśli mają * Porządkowanie imion” - dzieci przeliczają litery w swoim imieniu. Nauczyciel wywołuje imiona np. trzyliterowe – dzieci o takich imionach wstają. * Wyklaszcz moje imię – dzieci poruszają się po sali do piosenki „Rosnę”. Na przerwę w muzyce wskazane (dotknięte przez nauczyciela) dziecko wchodzi na krzesełko i pokazuje wizytówkę ze swoim imieniem. Pozostałe dzieci wyklaskują sylaby tego imienia. * Praca plastyczna – dzieci wyszukują i wyklejają bibułą lub wydartym papierem kolorowym kontur pierwszej litery swojego imienia, tło kolorują kredkami; * W takt muzyki granej na klawesach przez nauczyciela maszerujemy w różnych kierunkach, maszerujemy w miejscu z równoczesnym klaskaniem w dłonie. Kończąc klaszczemy w uda, ręce * Ćwiczenia oddechowe – na stojąco, trzymanie się za boki, nabieranie powietrza i wypuszczanie z równoczesnym lekkim pochylaniem się do przodu. * Taniec z chustami. Taniec dowolny, przerwa w nagraniu muzycznym, dzieci stojąc w miejscu odtwarzają zapamiętaną melodię przy pomocy wyrazów dźwiękonaśladowczych. (Utwór Eine Kleine Nachtmusic Allegro Wolfgang Amadeusz Mozart. * Ćwiczenia oddechowe – dzieci siedzą na nogach, ręce wyciągnięte do góry, zamknięte oczy i głębokie wdechy i wydechy. * III. Uwrażliwienie * Marsz w parach, marsz w miejscu czwórkami, podział dzieci na cztery grupy. * Zabawa „Uczucia”. Każda grupa ma inne instrumenty, przedstawiamy grając na instrumentach emocje (smutek, radość, złość) Pozostałe dzieci w grupach odgadują, jakie zostały zagrane emocje. Wszyscy razem zagramy smutek, radość, złość (głośno, cicho). * Ćwiczenia oddechowe na stojąco z unoszeniem rąk. * Zabawa z chustkami. Grupowa improwizacja do muzyki. Chustka jako lekkie piórko (delikatne miękkie ruchy), chusta jako ciężka kula (ruchy z wysiłkiem). Muzyka podpowiada, co „trzymamy” w ręce (dźwięki wysokie i niskie) * Ćwiczenia oddechowe – dzieci siedzą po turecku dmuchają na chustki. * Zabawa z chustą animacyjną. Dzieci trzymają chustę, na chuście leżą piłki, do muzyki podnoszą i opuszczają chustę. * IV. Relaks * Kładziemy się, ciało ułożone luźno. * Ćwiczenia izometryczne – równoczesne zaciskanie pięści i prostowanie nóg w kolanach, po sekundzie rozluźnianie mięśnie, powtarzamy ćwiczenie kilka razy. * Ćwiczenia oddechowe – na leżąco, wykonujemy kilka szybkich oddechów przez nos, usta zamknięte. Wykonujemy kilka oddechów głęboko i spokojnie. * Sugestia słowna – muzyka relaksacyjna. A teraz wyobraź sobie, że jest ciepły słoneczny dzień. Leżysz na miękkiej białej chmurce. Całe twoje ciało miękko na niej spoczywa. Wszystkie części ciała toną w chmurze i żadna nie musi nic robić, bo chmura utrzymuje cię w powietrzu. Leżysz i płyniesz z chmurą. Wieje lekki, zimny wietrzyk na twoje ciało. Nad tobą, w górze, słońce świeci i ogrzewa twoje ciało ciepłymi promieniami . Dobrze ci tu. Chmura unosi cię coraz wyżej i wyżej, kołyszesz się na niej. Wsłuchujesz się w muzykę, płyniesz po niebieskim, delikatnym niebie.   Zaczynasz delikatnie się poruszać, najpierw palcami u rąk i nóg. Teraz poruszają się ręce i nogi. Porusza się całe twoje ciało i powoli podnosi z chmurki. Powoli siadasz, rozciągasz się, nabierasz powietrze nosem a wydmuchujesz ustami, wstajesz i poruszasz się jak drzewo na wietrze. Strzepujesz ręce i nogi.   * V. Aktywacja * Zabawa „Kwiaty”. Dzieci siedzą na dywanie, przyjmują formę pąka kwiatowego, stopniowo rozwijają się (różne części ciała) w rytm oddechów. Np. najpierw rozwiń zaciśniętą dłoń - weź głęboki wdech i wydychając powietrze uwolnij palce. Dalej rozwiń swoje ciało, by przybrało formę kwiatu w pełnym rozkwicie. Energię do rozkwitu da ci oddech. * Improwizacja taneczna z chustami do utworu Wolfganga Amadeusza Mozarta Eine Kleine Nachtmusik Romance andante . * VI. Zakończenie * Rozmowa o uczuciach i wrażeniach doznanych w czasie zajęć. * Układ taneczny "Misie" do zmiksowanych utworów muzycznych. "Miś uszatek", "Hafanana", "Mały miś" - Tulinki, "Uptown Funk". * Taniec z misiem, machanie jedną ręką, potem drugą. Machanie misiem przed sobą. Tulenie misia raz z jednej, raz z drugiej strony z nogą uniesioną. Obrót wokół siebie z misiem uniesionym w górze. Koło misiem przed sobą - kucanie - wstanie - kiwanie misiem przed sobą - powtarzamy te ruchy. * Naśladowanie ruchów robota, granie na gitarze, kroki na bok - i powrót / powtarzamy . Kroki do przodu, powrót skokiem w tył - powtarzamy 3x. Koło rękami i obrót - ręka góra dół i potem zmiana ręki. * Rzędami. I rząd: miś w przód, bieg w miejscu i kucanie. I tak samo kolejne rzędy, aż wszystkie będą kucały. Do góry nożyce, miś zostaje na dywanie - klaskanie nad głową . Gra na gitarze przód tył, * ręce w górę i ruszanie biodrami z rękami na ramionach, przysiady - bieg w miejscu, potem dookoła i podskok. Tupanie raz jedną, potem drugą nogą. Przejście do przodu - powrót. Przejście na prawo - powrót. Przejście na lewo - powrót . Podskok i kucanie. * Zabawa „Różowa Pantera”. * Dzieci trzymają chustę oburącz przed sobą tak, aby zasłaniała twarz i poruszają się w rytm muzyki skradając się jak różowa pantera. W dalszej części machają chustkami w rytm muzyki. * Taniec z kołami hula-hop do muzyki W. A. Mozarta. „Marsz turecki”. * Koła hula- hop dzieci trzymają przed sobą, rytmicznie wymachują raz w prawo, raz w lewo. Podchodzą trzy kroki do przodu, trzy razy tupią, trzy kroki do tyłu. Dzieci kładą koła, wskakują do środka koła i wyskakują powtarzając tę czynność kilka razy. W końcowej części maszerują jedno za drugim z kołami uniesionymi do góry. * Układ taneczny do utworu „The Holiday” - taniec z pomponami. * Dzieci ustawione w szachownicy. Podskoki w miejscu z machaniem rąk. Wymachy jednej ręki do góry - zmiana rąk. Wyrzuty pomponów do góry raz na lewo, raz na prawo. Skoki z pomponami u dołu raz na prawo, raz na lewą nogę. Uginanie rąk raz do środka, raz na zewnątrz. |

12.05-16.05

3. MÓJ DOM-MOJA RODZINA. NAJWAŻNIEJSZE WARTOŚCI W ŻYCIU- RODZINA, MIŁOŚĆ I PRZYJAŹŃ. MAGIA MIŁOŚCI I PRZYJAŹNI.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Uświadomienie dzieciom potrzeby przyjaźni * uświadomienie, że istotą relacji rodzinnych jest miłość, przyjaźń, szacunek, wzajemna pomoc i troska; * tworzenie okazji do podejmowania działań twórczych. * Budowanie dziecięcej hierarchii wartości * kształtowanie poczucia przynależności do rodziny * kształtowanie umiejętności tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych * kształtowanie umiejętności określania pozytywnych cech ludzkich * kształtowanie wyrażania opinii o członkach rodziny, za pomocą inscenizacji | * Dobry i zły przyjaciel - tabela * Charakterystyka mojego przyjaciela – rysunek z opisem * Przyjaźń formą wzmocnienia poczucia własnej wartości – dyskusja * Rodzina – krzyżówka * Rodzina, pokrewieństwo – prawda czy fałsz * Tematyczne zajęcia czytelnicze * Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana * Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie słów; kuzyn, bratowa, siostrzeniec, teściowa itp * Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny. * „Oto mój tata” – praca plastyczna. * „W rodzinie siła” - wykonanie portretu rodziny z wykorzystaniem różnych materiałów. * Rola rodziny w życiu człowieka - rozmowa kierowana. Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp. * Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny * Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach – burza mózgów . * Wiersz Dom J. K. Węgrzyna – w kręgu słuchanie wiersza. * Dom to....– skojarzenia: w kręgu, kolejno, wypowiedzi uczestników. * Dom – działalność plastyczna. * Z przygotowanych materiałów plastycznych tworzymy domy. Zadaniem poszczególnych dzieci jest: wykonanie domu wraz z wizytówką (nazwiskiem rodziny), prezentacja * Inne pytania do rozmowy: * Co to jest rodzina? * Co nam daje rodzina, a co my dajemy swojej rodzinie. * Modele rodzin. np. Rodzina gdzie jest tylko jeden rodzic/opiekun * Budowanie dobrych relacji w rodzinie i wśród przyjaciół. Na czym polega? * Jak wygląda wzajemne wsparcie poszczególnych bohaterów filmu? Co stanowi o sile ich * przyjaźni? Dlaczego można o nich mówić, że są jak jedna rodzina? * Ja i moja rodzina – uczeń wymienia najbliższych członków swojej rodziny, określa swoje miejsce w rodzinie. * https://www.liveworksheets.com/uf1892954oc * O mojej rodzinie – uczeń losuje członków swojej rodziny i tworzy krótki opis cech zewnętrznych oraz charakteru w postaci wypowiedzi ustnej. * https://wordwall.net/pl/resource/15980713 * Pozytywne cechy z kapelusza – uczeń losuje pozytywne cechy charakteru wraz z ich opisem i przyporządkowuje je do członków swojej rodziny. Uczeń może dodawać cechy od siebie. * https://wordwall.net/pl/resource/15981799 * Rodzinne kalambury – uczeń losuje kolejno trzech członków swojej rodziny oraz 3 sytuacje, jego zadaniem jest zainscenizować, jak wylosowana osoba zachowałaby się w danej sytuacji. * https://wordwall.net/pl/resource/15980713 * <https://wordwall.net/pl/resource/15982131> * Rozwiązywanie rebusów pod kierunkiem nauczyciela nt: Jakie to drzewa? Układanie zdań z wyrazami pochodzącymi z rozwiązanych rebusów. * Jakie zwierzęta ukryły się w słowach? – wspólne łamanie głowy. Nauka piosenki pt. „Polka fasolka”. * Układanie krzyżówek o tematyce wiosennej – praca w grupach . Wiosenne kwiaty – dekoracja sali. * Łamigłówki matematyczne – praca w parach. Utrwalenie piosenki „Polka fasolka” * Zabawy w kalambury, indywidualne układanie rebusów. |

19.05-23.05

4. DOBRE UCZYNKI TAM I TU.

ŁAMIGŁÓWKI MĄDREJ SÓWKI. ŚLADAMI DINOZAURÓW.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * Uświadomienie dzieciom potrzeby przyjaźni * Kształtowanie postaw prospołecznych u dzieci * Rozwijanie wrażliwości na dobro w oparciu o literaturę klasyczną dla dzieci. * uświadomienie dzieciom jak ważna jest pomoc innym * Rozbudzanie zainteresowań dzieci życiem dinozaurów * Doskonalenie umiejętności matematycznych * Rozbudzanie zainteresowań poznawczych dzieci i wzbogacenie ich wiadomości z zakresu prehistorii i wiedzy o dinozaurach. * Kształtowanie umiejętności społecznych - współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych. * Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów. * Rozwijanie umiejętności posługiwania się TIK - tablet, tablica interaktywna, aparat, wybrane aplikacje. * usprawnienie logicznego myślenia * doskonalenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej * umożliwienie dziecku ekspresji spostrzeżeń, przeżyć, uczuć w różnych formach działalności z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu, * pobudzanie wyobraźni, * doskonalenie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej. | * Dobry i zły przyjaciel - tabela * Charakterystyka mojego przyjaciela – rysunek z opisem * Przyjaźń formą wzmocnienia poczucia własnej wartości – dyskusja * Rodzina – krzyżówka * Rodzina, pokrewieństwo – prawda czy fałsz * Absolwenci naszej szkoły – sławni Polacy. * Moja szkoła wczoraj i dziś – praca plastyczna * Wiersz Marzeny Szczepańskiej pt.: Dobre uczynki, źródło: http://wierszykidladzieci.pl * • piosenki: Pomogę mamusi (https://youtu.be/0FqM2MdOOs0); Piosenka o pomaganiu * ludziom (źródło: piosenki dla dzieci https://youtu.be/rRK\_VQQonrU); Tulimania (do pobrania * ze strony Edukacja z Treflikami – „Śpiewaj z nami, Treflikami”) * Szukamy przyjaciół – zabawa orientacyjno-porządkowa   Dzieci maszerują po sali ze spuszczonymi głowami. Na sygnał – dźwięk tamburyna, dobierają się parami i wykonują radosne podskoki w małych kółeczkach. Zabawa powtarzana jest kilka razy. Podczas powtórzeń dzieci szukają innych przyjaciół   * Plasteliną malowane – malowanie serduszek plasteliną * Rozwiązywanie rebusów pod kierunkiem nauczyciela nt: Jakie to drzewa? Układanie zdań z wyrazami pochodzącymi z rozwiązanych rebusów. * Jakie zwierzęta ukryły się w słowach? – wspólne łamanie głowy. Nauka piosenki pt. „Polka fasolka”. * Łamigłówki matematyczne – praca w parach. Utrwalenie piosenki „Polka fasolka” * Zabawy w kalambury, indywidualne układanie rebusów. * Zabawa badawcza „Wykopaliska” – W dużej kuwecie z piaskiem kinetycznym dzieci za pomocą pędzelków i łopatek szukają ukrytych figurek dinozaurów (3szt). W piasku znajdują się również ukryte muszelki, kamienie, patyczki itp. Znalezione skarby dzieci układają na tacki. * Zabawa matematyczna od najmniejszego do największego – Znalezione w piasku figurki dinozaurów (3szt) układamy od najmniejszej do największej i odwrotnie. Dzieci określają wielkość dinozaurów poprzez określenia mały-średni-duży. Razem przeliczają figurki w zakresie 1-3. * Zabawa kształtująca orientację w przestrzeni „Połóż Dinusia” – Każde dziecko otrzymuje figurkę dinozaura, a następnie wszyscy układają figurki dinozaurów zgodnie z poleceniem nauczyciela – najpierw względem siebie (przed sobą, z tyłu, pod kolanami, na stopie itp.), następnie: pod krzesłem, na biurku, obok biurka itp. * Zabawa ruchowa „Po śladach dinozaurów” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Nauczyciel rozkłada na podłodze ślady dinozaurów. Dzieci poruszają się przy piosence „Dinozaur” tylko i wyłącznie po tych śladach. W trakcie zabawy zmieniamy zasady np. poruszamy się tylko po niebieskich/żółtych śladach. * Zabawa orientacyjno – porządkowa „Uwaga, dinozaur!” – Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „Idzie dinozaur” – zastygają w bezruchu. Hasło „ Dinozaur odszedł” jest sygnałem do ponownego poruszania się. * Karty ruchowe „Dinozaury”. * Dzieci poruszają się zgodnie z opisem na kartach ruchowych. * Dinozaury z papierowego talerzyka –praca plastyczna. * Posumowanie - Prawda czy plotka? Dzieci otrzymują kartoniki w dwóch kolorach :czerwonym oraz zielonym. Po odczytaniu zdania przez nauczyciela, dzieci podnoszą odpowiedni kartonik: prawda (zielony), fałsz (czerwony). * Mapa myśli „Poznajemy dinozaury” – dzieci z pomocą nauczyciela tworzą mapę myśli na temat dinozaurów. Opisują ich cechy charakterystyczne. Nauczyciel za pomocą papieru toaletowego obrazuje dzieciom jakie wielkie były dinozaury. Słuchamy odgłosów dinozaurów. * „Po śladach dinozaurów” zabawa ruchowa przy muzyce z elementem równowagi. Nauczyciel rozkłada na podłodze ślady dinozaurów. Dzieci poruszają się przy piosence   „Dinozaury z Juraparku” tylko i wyłącznie po tych śladach. W trakcie zabawy zmieniamy zasady np. poruszamy się tylko po niebieskich/różowych. |

26.05-30.05

5. DZIEŃ MAMY.

W ŚWIECIE WRÓŻEK I CZARODZIEJÓW.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * kształtowanie więzi emocjonalnej ze swoją rodziną, dostrzeganie wkładu pracy mamy w codzienne życie domowe * kształtowanie umiejętności wypowiadania się: poprawne budowanie zdań, dzielenie się przeżyciami * rozwijanie wrażliwości słuchowej * rozwijanie słuchu fonematycznego * doskonalenie percepcji i pamięci wzrokowej * wyrabianie koordynacji wzrokowo – ruchowej * rozwijanie wyobraźni ruchowej * motywowanie do samodzielnego czytania * rozwijanie umiejętności uważnego słuchania oraz skupiania uwagi * ćwiczenia w zapamiętywaniu poprzez uważne słuchanie * podkreślenie emocjonalnego stosunku córki/syna do mamy * wdrażanie do słuchania wiersza w skupieniu * wypowiadanie się na temat utworu na podstawie postawionych pytań * zachęcanie do wypowiadania się na tle grupy * rozwijanie u dzieci wyobraźni i fantazji, * stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia, rozwiązywaniu problemów i doskonaleniu procesów kojarzenia * stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką | * Mama – wyjątkowe słowo na świecie – czytanie wierszy i opowiadań poświęconych matce. * Przysłowia o mamie – głośne czytanie i krótkie omówienie wybranych przysłów. * „Kim jest dla mnie moja mama” – tworzenie tekstu odpowiadającego na pytanie. * Zaprojektowanie i wykonanie upominku dla mamy z okazji jej święta. * Portret „Oto moja mama” – praca plastyczna. * Zapoznanie z wierszami i piosenkami o mamie, np. „Obrazek dla mamy”, „Dla Ciebie mamo”, „A ja wolę moją mamę”, „Twoje święto dziś mamo”… * „Dłonie matki” – docenianie wartości prac domowych, które każdego dnia wykonują mamy, jak dzieci mogą im pomóc. * Kłamstwo martwi mamy – dlaczego Pinokio miał długi nos? – czytanie fragmentu mówiącego o kłamstwach Pinokia. * Zabawa ruchowo-naśladowcza „Co robi mama”: * Dzieci kolejno naśladują czynności podane przez nauczyciela: czesanie, pranie, odkurzanie, prasowanie, prowadzenie samochodu itp. * Rozpoznawanie symboli graficznych „Szalik mamy”: * Na tablicy magnetycznej znajduje się wzór szalika dla mamy podzielony na małe części (każda część ma inny wzór literopodobny). Każde dziecko losuje jeden fragment takiego samego szalika. Zadaniem dzieci jest ułożenie na dywanie identycznego szalika. * Aby stworzyć magiczną atmosferę w sali ustawiamy lampiony ze świeczkami/świeczki, rozkładamy karty, zapalamy kadzidełko. Na drzwiach wejściowych zawieszamy warkocz czosnku, aby odpędzić złe moce. W TLE PIOSENKA „KOCHAJCIE CZAROWNICE” GAWĘDA * Czarodzieje i czary w literaturze dziecięcej – rozmowa z dziećmi. * Zabawa Chciałbym wyczarować – dzieci wypowiadają swoje życzenia co i dla kogo chciałyby wyczarować. * Co zrobiłbyś, gdybyś miał czarodziejską moc – rozmowa , rozwijanie empatii, odróżnianie dobra od zła. * Zajęcia manualne – czarodziejska różdżka i czapka czarodzieja. * Czytanie fragmentów : H. Sienkiewicz Bajka, D. Chwiejczak Czarodzieje mogą wszystko, J. K. Rowling Harry Potter. * Magiczny kapelusz na głowie bez trzymanki – bo każdy czarodziej musi umieć nosić swoją czapkę bez trzymania rączkami. Prowadząca rozdaje dzieciom czapeczki urodzinowe, w których muszą spacerować szybko i wolniej (w zależności od muzyki) * Zgadnij kto jest w środku – powolne wyciąganie z koperty obrazków postaci z bajek lub zwierzątek (dzieci odgadują jak najszybciej, co jest na obrazku) – bo każdy czarownik musi umieć odgadywać „niewidzialne” obrazki * Zaklęcie – dzieci muszą nauczyć się poprawnie wypowiadać zaklęcie: Czary mary, abra kadabra, bim salabim… wyklaskując je przy okazji (dzielenie na sylaby, mówienie cicho, głośno, szybko, wolno itp.) * Uważaj na smoka – kiedy milknie muzyka dzieci stają bez ruchu, bo każdy czarodziej musi umieć stać się niewidzialnym, gdy w pobliżu po niebie lata groźny smok * Pokoloruj smoka – prowadząca rozdaje dzieciom kolorowanki ze smokami do pokolorowania kredkami * Zaczarowana kula – dzieci oglądają lampę plazmową (można zaciemnić pomieszczenie) i dotykają wypowiadając zaklęcie, którego wcześniej się uczyli. Zaklęcie będzie im potrzebne do odnalezienia czarownicy * Poszukiwania paczki od czarownicy – dzieci pukają do różnych pomieszczeń i pytają, czy jest tu paczka, aż w końcu ją znajdują (worek z książeczką, w której znajduje się opowiadanie do przeczytania) * W kuchni u czarownicy – czytanie bajki z ćwiczeniami słuchowymi. Kila zdań, aż do momentu, w którym w opowieści czarownicy rozsypują się przyprawy… Książeczka pt. „Czy czujesz lekki powiew wiatru?” * Wąchamy – prowadząca prosi dzieci, by odgadły, jaki właśnie zapach „ukrył się” w tajemniczym słoiczku i co im to przypomina np. mięta, cynamon itp. * Taniec czarownic – taniec z balonami * Gotujemy – dzieci dostają od prowadzącej masę plastyczną (gipsowa lub plastelinę oraz różne przyprawy – które wąchały wcześniej, wysypywane na oczach dzieci ze słoiczków, które wąchały). Maluchy ozdabiają swoje talerze z plasteliny lub placki różnymi przyprawami, co sprawia, że ich prace pachną w zaczarowany sposób. Na końcu czarownica pyta każde dziecko, jakie danie ugotowało i podpisuje kartkę z tym daniem * Latamy na miotłach do różnych krain – kraina lodu (dzieci pokazują jak jest zimno), kraina śmiechu (różne dziwne śmiechy), kraina dziwnych min, kraina dziwnych kroków * Wspólne rysowanie portretu czarownicy na dużych kolorowych kartonach kredą – na podłodze. Dzieci pracują w parach. Następnie omawiamy, czym się różnią od siebie czarownice, a co mają podobnego. Czarownica dostaje w prezencie te portrety pod koniec zajęć. * Wspólne opowiadanie bajki o Jasiu i Małgosi z uwzględnieniem roli czarownicy * Magiczna różdżka – ozdabianie papierem samoprzylepnym, bibułą, klejem itp. podłużnych balonów. Taniec z różdżkami. * Nauka magicznego wierszyka lub wyliczanki (dowolny wierszyk dla dzieci z trudnymi słowami) * Uroczyste rozdanie dyplomów ukończenia szkoły magii dla wszystkich dzieci * Burza mózgów. * Czym są zaklęcia? Co można dzięki nim zmienić lub osiągnąć? Dzieci podają słowa, które kojarzą im się z tym terminem, np. złudzenie, wrażenie, fantazja, czary. * Jak dobrze znamy baśniowe czarownice? * Dzieci zakreślają na planszy elementy kojarzące się im z czarownicami i czarodziejkami, które znają z baśni i bajek. * Zaklęcia literackie:   Czytanie magicznych opowieści o dobrej wiedźmie, która pomaga innym lub oglądnie bajek o podobnej tematyce.  Dzieci mogą przedstawiać postacie z opowieści, używając swoich różdżek jako rekwizytów.   * Zabawa dramowa przy muzyce. Dzieci spacerują przy muzyce. Na przerwę dzieci naśladują różne postaci bajkowe:   - krasnoludki pracują ciężko w kopalni i dźwigają na plecach ciężkie worki  - Kopciuszek szoruje podłogę w domu macochy  - rybak ciągnie sieć z morza  - Brzydkie kaczątko przemieniło się w pięknego łabędzia i odlatuje do ciepłych krajów  - Kapturek idzie przez las do babci i zrywa kwiaty dla niej  - Wilk zakrada się do domku babci. |

Czerwiec

02.06-06.06

1. WSZYSTKIE DZIECI NASZE SĄ- KIEDY ŚMIEJE SIĘ DZIECKO, ŚMIEJE SIĘ CAŁY ŚWIAT…

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka; * - uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa; * - zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata; * - podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. * Kształtowanie szacunku i życzliwości do dzieci z różnych stron świata. Zapoznanie się z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. * Rozwijanie poczucia akceptacji siebie i swoich koleżanek i kolegów. * Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej. * Wzmocnienie relacji między dziećmi. * Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. * Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie. * Uświadomienie dzieciom, czym jest tolerancja. * Kształtowanie umiejętności rywalizacji sportowej zgodnie z zasadą fair-play. * Poznanie znaczenia poszczególnych imion * Poszerzenie dziecięcej wiedzy na temat środowiska naturalnego. * Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej. Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw | * Pogadanka i próba odpowiedzi na pytania: Dlaczego obchodzimy Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? * Prawa i obowiązki dzieci - Konwencja Praw Dziecka – dlaczego została ustanowiona, omówienie jej wybranych punktów. * Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – praca w grupach. * ”Moi koledzy z różnych stron świata” – praca plastyczna. * Zabawy dzieci w innych krajach – wypowiedzi uczniów na podstawie ilustracji. Pisanie listów do dzieci z innych krajów. * Rozwiązywanie rebusów, zabawy logiczne. * Słuchanie piosenek M. Jeżowskiej pt.: „Wszystkie dzieci nasze są” oraz „Kolorowe dzieci” * Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka. * Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi. * Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach * Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach. * Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? * Dzieci różnych narodowości -oglądanie zdjęć, albumów, czytanie ciekawostek; * Wysłuchanie opowiadania A. Galicy Dzień dziecka, rozmowa nt. tekstu; * Co kraj, to obyczaj – zwyczaje związane z dniem dziecka na całym świecie; * Pisanie listów do dzieci z innych krajów; * Wysłuchanie wiersza J. Andrychowskiej Eskimos jedzie; * Pogadanka na temat poszanowania praw innych ludzi - – wspólne ustalanie prawa i obowiązków dziecka; * Słuchanie Czytanie wiersza W. Osuchowskiej Dzień Dziecka; * Zbiorowe redagowanie życzeń dla dzieci z okazji ich święta; * Samodzielne czytanie wiersza J. Tuwima Murzynek Bambo; * Oglądanie ilustracji przedstawiających dzieci z różnych stron świata; * Moja ulubiona zabawka- rysunek; Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna; Dzieci z różnych stron świata- kolaż z wycinków gazetowych praca plastyczna na brystolu; * Plac zabaw moich marzeń – praca plastyczna; * Kolorowanie obrazków tematycznych przedstawiających dzieci z różnych zakątków świata; * Świetlicowe zawody - Tor przeszkód, Wyścigi w workach, Kto najdłużej utrzyma balon na głowie, Wyścigi drużynowe; * Zabawa orientacyjno – porządkowa Czerwone – białe; * Zabawa ruchowa Pociągi; * Gra drużynowa Dwa ognie; * Zawody sportowe na boisku szkolnym; * Zabawa ruchowa Plątaninka; * Zabawa ruchowa Rzeźba; * Nauka piosenki Wszystkie dzieci nasze są; * Prezentacja multimedialna Dzieci z różnych stron świata; * klaskanie i tańce w rytm muzyki. Śpiewanie i taniec do piosenki Kiedy jesteśmy razem;; Zabawy ze śpiewem: Mam chusteczkę, Chodzi lisek; * Nauka piosenki Puszek okruszek; * Słuchanie piosenek o zwierzętach; * Zabawy i zabawki dzieci w innych krajach – prezentacja multimedialna; * Wyrabianie dyscypliny i współdziałania w grupie - zabawy ruchowe przy muzyce; |

09.06-13.06

2. LATO TUŻ, TUŻ- DOBRE RADY NA WAKACJE. PRZEWODNIK LETNIO-WAKACYJNY.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych; * wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia; * wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach; * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. * Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji. * Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego wypoczynku. * Ukazanie zagrożeń związanych z letnim wypoczynkiem. * Utrwalenie znajomości numerów alarmowych. * Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach, koloniach i innych wyjazdach grupowych. * Wzmacnianie cechy koleżeństwa podczas zabaw. * Zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami, przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś).Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. * Uświadomienie zagrożeń korzystania z kąpieli w niedozwolonych miejscach * Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wakacji. | * Podróże małe i duże. Co robimy latem? – rozmowa tematyczna * Plany na wakacje - gdzie zabrać przyjaciela * Krzyżówka wakacyjno-letnia * Wakacje w górach czy nad morzem – praca w grupach na podstawie przygotowanych plakatów Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu * Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować? * Apteczka turystyczna –Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄ PIELĘGNIARKĄ. * Jedziemy na wakacje – nasze marzenia, plany, sposoby podróżowania. * Palcem po mapie – szukamy atrakcyjnych miejsc na spędzenie wolnego czasu. * Mądrze pakujemy wakacyjny plecak. * Wakacyjne przestrogi – bezpieczeństwo nad wodą, w lesie, w górach, na wsi ( spotkanie z policjantem). * Umiem zachować się bezpiecznie i odpowiedzialnie – quiz wiedzy, praca w grupach/drużynach. * Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów. * „Zgubiłem się” – zabawa dramowa. * Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej. * Przypomnienie zasad bezpieczeństwa – nad wodą, w górach itp. * Numery alarmowe - przypomnienie * Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu * Nasze plany na wakacje, dzielenie się pomysłami z kolegami i koleżankami. * Bezpieczne i rozsądne korzystanie z kąpieli słonecznych i wodnych – rozmowa. * Wielkie sprzątanie świetlicy – segregowanie klocków, naprawa książek i niektórych zabawek, kompletowanie gier itp. * „Żegnaj szkoło na wesoło” - praca plastyczna. * Świetlicowe wspomnienia. * Zasady bezpieczeństwa na drodze – rozmowa. |

16.06-27.06

3. DZIEŃ TATY.

PALCEM PO MAPIE-PODRÓŻOWANIE JEST FAJNE.

KOŃCZYMY ROK SZKOLNY- WITAJCIE WAKACJE!

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania i cele** | **Propozycje zajęć- metody i formy pracy, sposoby realizacji** |
| * 23.06 Dzień Ojca - Podkreślenie roli ojca w rodzinie * kształtowanie pozytywnego obrazu taty * budzenie poczucia dumy ze swojego taty * Rozwijanie więzi rodzinnych. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Wzmacnianie wzajemnej miłości. * przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata; * zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; * doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole; * przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych; * podsumowanie całorocznej pracy. * budzenie zainteresowań krajoznawczych; * kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji; * wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju. | * Czytanie wiersza M. Brykczyńskiego . Czoik - Nowickiej Dzień Ojca;Tata; * Składana Laurka dla Taty; * Portret taty – kredki; * Praca plastyczna Ja i mój tata – kredki; * Krawat dla taty metodą kirigami; * „Mój tata jest...” – burza mózgów. Zapisanie wypowiedzi dzieci na wielkim plakacie przedstawiającym tatę. * Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju gdzie byłem co widziałem. * „Z czego mogą być dumni Polacy?” – rozmowa kierowana. * Gdzie warto pojechać w czasie wakacji?” – propozycje dzieci. * Odrysowywanie konturu mapy Polski z zaznaczeniem miejsc wartych odwiedzenia. * „Tam pojadę jeszcze raz” praca plastyczna technika dowolna. Kolorowanki Miasta polskie * Słuchowisko muzyczne: Opowiadania Muminków – Noc Świętojańska * Wędrujemy w świat z atlasem * Piosenki o lecie. Szanty wspólne śpiewanie. Zabawy ruchowe przy muzyce, zabawy ruchowe na powietrzu * Zabawy dowolne według zainteresowań uczniów * Gry ogólnorozwojowe na boisku szkolnym * Zabawy sprawnościowe, koszykówka, piłka nożna * Zabawy ze sznurkiem. * Dyskoteka świetlicowa na powitanie wakacji. * Redagowanie życzeń i zapisanie ich na karnecikach dołączonych do prezentów * Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.” * Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym. * Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę. * ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad. * Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji. * Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana. * Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat? * Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach. * Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia. * Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”. * Dlaczego warto podróżować i co nam dają podróże? – rozmowa. * Niezbędnik podróżnika, czyli co nam będzie potrzebne w podróży – swobodne wypowiedzi dzieci, zebranie pomysłów. * Wędrówka po Polsce – gdzie byliśmy, co już widzieliśmy, dokąd jeszcze warto pojechać, co jeszcze warto zobaczyć – zbieranie pomysłów „Chcę pojechać do…”. * „W góry czy nad morze?” – praca plastyczna. * „Co to za miasto, co to za miejsce?” – zagadki dotyczące naszego kraju i regionu. * Dokąd za granicę? – miejsca w Europie, w których warto być, które warto zobaczyć. * Kartki i listy z wakacji – jak je pisać. |

**Wychowawcy świetlicy szkolnej:** …………………………………………. ……………………….……………………………………………. ………………………………………………………………………….……..…………………………………………....................................... ….……………………………………………………………………..………………………………………………………………………………. ....……………………………………………………………………..………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………. ..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….