

Wymagania edukacyjne historia – szkoła podstawowa

Cele ogólne oceniania:

Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawowych

Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie

Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy

Dostarczanie rodzicom lub opiekunom o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

Przedmiotem oceniania z historii jest:

Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.

Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.

Formułowanie wypowiedzi ustnej.

Przygotowanie pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.).

Aktywność ucznia na zajęciach i w pracy pozaszkolnej.

Obszary oceniania:

Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).

Umiejętności:

lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

analiza tekstu źródłowego,

umiejętność dyskusowania,

stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,
wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo-społecznego,
łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,
analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,
gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania

Sprawdziany pisemne.

Kartkówki.

Odpowiedź ustna.

Referat.

Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu.

Prace domowe.

Analiza źródeł różnego typu,

Znajomość mapy.

Sprawdziany (prace klasowe)

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.
2. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnych zajęciach (formę oceniania wybiera nauczyciel).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.

6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.

7. Stosuje się podział na grupy.

8. Formy sprawdzianów:

a) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),

b) wypracowanie,

c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,

d) odpowiedź na kilka pytań,

e) ćwiczenia z mapą,

f) analiza danych statystycznych,

g) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

Kartkówka

1. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” bez zapowiedzi.

2. Tą formą może się również posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych.

Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na oceny wg następującej skali:

- 100% - **6 celujący**

- 91% - 99% pkt. stopień: - **5 bardzo dobry**

- 75% - 90% pkt. stopień: - **4 dobry**

- 51% - 74% pkt. stopień: - **3 dostateczny**

- 31% - 50% pkt. stopień: - **2 dopuszczający**

- 0% - 30% pkt. stopień: - **1 niedostateczny**

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.

2. Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych.

3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).

4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5. Stopień rozumienia tematu (pytań).

6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.

7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.

8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.

9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

10. Orientacja na mapie.

Odpowiedź ustna

1. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega: -

- zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy.

- sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

Nieprzygotowanie

1. W przypadku 1-2 godz. tygodniowo z danego przedmiotu, uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji (bez konsekwencji). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną (tzn. trzecie nieprzygotowanie – ocena 1, czwarte nieprzygotowanie – ocena 1, itd.). Powinny być zgłoszone na początku lekcji, przed ogłoszeniem kartkówki lub wezwaniem ucznia do odpowiedzi.

2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjściu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

3. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku zajęć.

4. Wszystkie oceny, które uczeń uzyskuje w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach

2. Każda ocena jest jawna; uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał

3. Informacje o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej miesiąc przed końcem półrocza

4. Informacje o planowanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza

5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych i konsultacjach

6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia

7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego.

8. Uczeń ocenę śródroczną i roczną otrzymuje w oparciu o oceny cząstkowe. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Za najważniejsze traktuje się oceny z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

9. Ocena przewidywana śródroczna lub roczna może ulec obniżeniu, jeśli uczeń w okresie od jej wystawienia do klasyfikacji nie będzie wypełniał wymagań zawartych w kryteriach ocen z przedmiotu.

10. Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno - pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do ich możliwości zgodnie z zaleceniami poradni.

Stopień celujący (6)

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów — opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco, uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam się zgłasza do odpowiedzi.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na zajęciach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na zajęciach, nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.